

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №12 г.Татарска

**Районные педагогические чтения по теме:  
«Совершенствование профессиональной компетентности  
педагогических работников как способ повышения качества  
образовательных услуг в условиях модернизации системы  
образования».**

**Секция №2.  
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в  
контексте реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО».**

**Тема: «Формирование ответственного отношения к природе у  
детей дошкольного возраста средствами развивающей  
предметно-пространственной среды».**

Выполнила:  
Прощенко Анна Леонидовна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории.

Татарск, 2018

Я, Прощенко Анна Леонидовна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №12 г. Татарска. Хочу представить вам опыт своей работы по теме «Формирование ответственного отношения к природе у детей дошкольного возраста средствами развивающей предметно-пространственной среды».

С последнего времени работаю над проблемой экологического воспитания дошкольников. Считаю, что на современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком вырастают в глобальную экологическую проблему.

Человек очень длительное время считал себя хозяином природы, использовал для своего блага всё, что его окружало. В результате ухудшилась экологическая обстановка, что представляет серьёзную угрозу жизни и здоровью человека. Экологическое бескультурье становится «нормой», ребенок воспринимает его как привычную картину окружающего мира.

Таким образом, наблюдая за своими воспитанниками, стала замечать у них снижение познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Проанализировав знания детей и проведя анкетирование родителей, пришла к выводу, что необходимо повышать их экологическую грамотность и культуру.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации развивающей среды по экологическому воспитанию.

Считаю, что непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение за практической деятельностью по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения играют важную роль для полноценного развития личности дошкольника. Все это в совокупности определило методическую проблему, над которой я работаю.

Целью моей педагогической деятельности является формирование у детей дошкольного возраста ответственного и бережного отношения к природе посредством развивающей предметно-пространственной среды.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- формировать представления о предметах и явлениях природы, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях через поисковую деятельность педагога и детей;
- развивать познавательные действия дошкольников, направленные на изучение окружающего мира, наблюдательности, любви и уважения к природе, бережного отношения к ней и к своему здоровью средствами правильно организованной среды;
- пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей через привлечение их к совместной деятельности.

Для решения поставленных задач наметила для себя следующие пути реализации:

- ✓ Создание условий /материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение /.
- ✓ Повышение собственной экологической грамотности, профессионализма в области экологического воспитания.
- ✓ Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами.
- ✓ Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- ✓ Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.
- ✓ Установление преемственности со школой, центром детского творчества (ЦДТ) и учреждениями города в области экологического воспитания.

В своей работе руководствуюсь основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ – детский сад №12. В рамках ее реализации использую парциальную программу «Экологическое образование в дошкольном возрасте» Серебряковой Т.А., направленную на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Для реализации экологического образования детей в своей группе использую разнообразные формы педагогической деятельности:

- непосредственная образовательная деятельность;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе;
- рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- работа с календарем природы.

Помимо традиционных форм работы использую и инновационные:

- Экологические праздники: «День Земли», «День птиц»;
- Экологические спектакли: «В гости к Зайке...»;
- Экологические недели (В течение недели дошкольники и родители через игру, упражнения, эксперименты, развлечения закрепляют полученные знания);
- Организация экологической тропы (с применением оздоровительных дорожек);
- Составление и иллюстрирование экологических сказок «Чудеса природы»;

- Сезонные выставки декоративно-прикладного искусства детей «Дары осени», «Зимний букет»;
- Экологические проекты «Юные защитники природы», «Гости на окне»;
- Изготовление макетов («Зоопарк», «Домик в деревне», «В зимнем лесу»).

Особую роль отвожу познавательным НОД, так как считаю их важным средством воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Для успешности их проведения использую разнообразные формы.

При разработке системы образовательного дела учитываю:

- психологические особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- необходимость сбалансированности нагрузки и исключения перегрузок при проведении НОД;
- необходимость соблюдения заданного стандартом объема программного материала;
- возможность недостаточной подготовленности или ослабленности детей на момент начала обучения.

После проведения НОД анализирую причины затруднения детей и отрабатываю «пробелы» в индивидуальной работе с ними. Образовательная деятельность начинается с игровой мотивации. Сопереживая и помогая героям историй, путешествуя или отдыхая вместе с ними, дети незаметно для себя осваивают экологические знания и представления, у них расширяется общий кругозор, развивается мышление, внимание, память, восприятие, речь, формируются графические навыки.

Определяясь в форме проведения НОД, я ориентируюсь на то, что наши дети не только очень любознательны, но и подвижны: их внимание еще недостаточно устойчиво, а в памяти фиксируются только яркие эмоциональные события и образы. На данном этапе в системе использую настольные и

словесные игры, просмотр фильмов о животных и растениях разных экосистем, о временах года, природных явлениях и др.

В своей работе применяю условных обозначения, чертежи, схематические рисунки и т.п.). У воспитанников появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Умение пользоваться моделями в детском саду дает возможность легко обучаться в школе, ориентироваться в разных областях окружающего нас мира.

Огромную помощь при проведении НОД оказывает использование ИКТ (созданные презентации, обучающие видеофильмы, работа детей на интерактивной доске, ритмические паузы и пр.). Мною подобран материал на цифровых носителях о живой и неживой природе, которые помогают детям справиться с трудностями в обучении, лучше и легче сосредоточиться, дольше удерживать внимание, правильно его распределять, а также развивают слуховую и зрительную память, формируют словарный запас детей. Такая форма позволяет сделать процесс обучения привлекательным для ребенка и эмоционально мотивированным, а главное помогает легче усваивать материал.

Немаловажное значение имеют наблюдения, которые бывают краткосрочные и длительные. Наблюдения одного цикла провожу последовательно – от простого к сложному. С самого начала года я веду с детьми постоянные наблюдения за сезонными изменениями в природе. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман). Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь наблюдений.

Также большую помощь при изучении материала оказывают опорные схемы-карточки. Благодаря наглядному изображению определенного природного объекта или явления, дети более глубоко и полноценно усваивают понятия.

Разработала серию карточек для составления описательного рассказа о представителях живой природы: животных, птицах, насекомых.

Важным элементом образовательного процесса являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Прогулки вокруг детского сада, на своем участке, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в учреждения города (музей, ЦДТ) – все это расширяет кругозор детей, помогает расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Часто в своей работе опираюсь на проведение «экологической тропы», маршрут которой определяем вместе с детьми. Сначала просто ходили к разным объектам и наблюдали, но потом увидели недавно появившийся побег ивы, который на игровой площадке «чувствовал себя плохо», стал подсыхать и клониться к земле. Дети пришли к выводу, что ему необходимо помочь. С помощью родителей пересадили его в другую зону (влажную почву). Огородили нашего «подопечного», дали ему имя. Стали вести наблюдения за его ростом, выявили благоприятные факторы для жизнедеятельности растения. Так все наши любимые места мы выделили, нарисовали этикетки к каждому объекту (поляна одуванчиков, клумба с цветами, березки – подружки, любимый огород). Все это очень нравится детям, и каждая прогулка начинается с обхода наших «владений» - все ли там в порядке. Двигательная активность обеспечивает здоровье, энергию, выносливость ребят, а общение с природой развивает наблюдательность, познавательные интересы, культуру поведения и чувство красоты, поднимает настроение. Может показаться, что ходить по одной и той же тропе скучно и неинтересно, но всегда найдется что-то новенькое и необычное.

На прогулке организую проведение дидактических игр с природным материалом (песок, вода, глина, лед, снег, листья, плоды и т.д.), в процессе которых дети знакомятся со свойствами различных природных материалов. Кроме этого, использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растет», «Узнай и назови» и т.д. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром.

Общение детей с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Я считаю полезными и интересными для детей выходы на природу в ближайшее окружение, от которых остается много впечатлений.

Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира на данном этапе развития дошкольников помогает мне проведение кружка «Юные экологи». Здесь с детьми изучаем фольклорные произведения: загадки, заклички, приметы, потешки, пословицы и поговорки о каждом времени года. При изучении повадок животных использую игры-драматизации.

В совместной деятельности вместе с детьми проводим викторины, разгадываем кроссворды, играем в интеллектуальные игры – «Знатоки природы родного края», «Мир птиц», «Сохрани природу» и т.д. Эти способы направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Необходимым условием для первоначального ознакомления детей с природой является создание развивающей предметно-пространственной среды. Она направлена на воспитание экологической грамотности детей и родителей. В группе имеются многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы



для НОД, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания, природоведческая литература; экологическая лаборатория полностью оснащена оборудованием для опытов, собрана коллекция трав и семян, изготовлен макет домика в деревне и огорода, регулярно оформляются выставки: «Что нам осень принесла?», «Дары леса», «Мастер – самоделкин» и т.д., для природного уголка подобрано множество растений с различным строением, изготовлен календарь погоды. Весь материал в уголках находится в доступности для детей. Я считаю, что грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечивает становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с предметами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому .

В группе создан природный уголок с подобранными растениями для детей данного возраста и оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности. С помощью родителей организовали ботаническую лабораторию «Огород на окне», где мы не только поливаем растения, рыхлим почву, но и фиксируем их темп роста. Тем самым, дети осознают свою причастность к жизни растений.

В нашей группе оборудована экологическая лаборатория, где есть все необходимое для проведения различных опытов. В итоге этой работы ребенок проводит настоящие исследования и опыты. Считаю уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способ проектирования. Представила опыт реализации краткосрочного проекта «Наши пернатые друзья», целью которого стало формирование заботливого отношения к зимующим птицам.

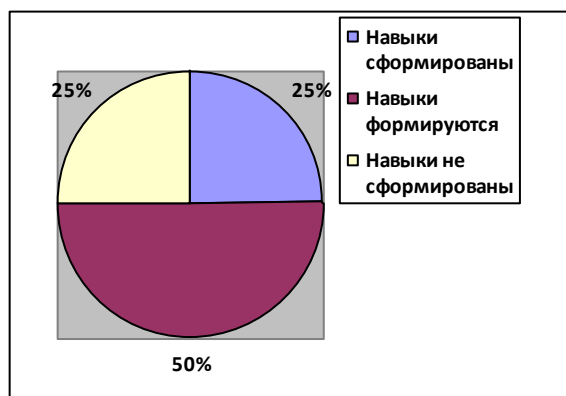
Проект «Юные защитники природы» был мною представлен на областном смотре-конкурсе дошкольных учреждений по экологическому воспитанию детей «Экобеби – 2017» и занял там второе место.

На современном этапе необходимо существенно поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую как традиционные формы, так и инновационные, но все они основываются на педагогике сотрудничества.

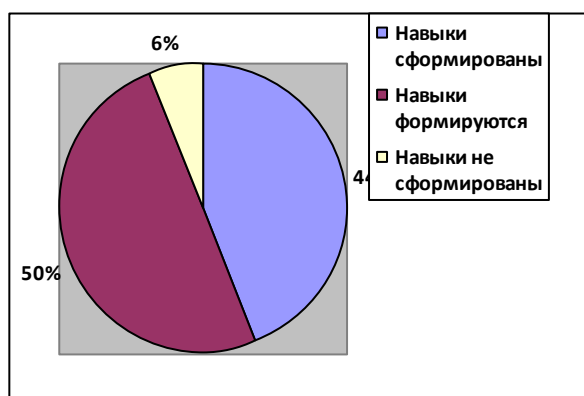
Стараюсь привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов.

Чтобы выявить уровень сформированности экологических навыков у дошкольников провожу педагогическую диагностику по критериям парциальной программы Т.А.Серебряковой «Экологическое образование в дошкольном возрасте».

В ходе диагностики выявлена положительная динамика :



2016-2017 учебный год



2017-2018 учебный год

У детей сформированы навыки в области экологии – 44%; формируются - 50%, не сформированы – 6%.

Воспитанники моей группы становятся призерами районных и всероссийских конкурсов, родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса (принимают активное участие в совместных праздниках на экологические темы: «Праздник урожая», «День птиц», в

театрализованных представлениях, оказывают помощь в организации проектов).

Результаты собственной педагогической деятельности включают в себя: участие в районных конкурсах «Воспитатель года», конкурсе педагогических идей в сфере информационных технологий «ИнфоШкола – 2018», в региональных конкурсах таких как «Экобеби – 2016, 2017», всероссийских («Талантоха», «Лучший педагог» и др., принимаю участие в районных методических объединениях (демонстрация НОД), в вебинарах по экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС, для обогащения опытом создала блог на международном образовательном портале МААМ.RU, где постоянно выкладываю свои интересные наработки.

Для дальнейшей профессиональной деятельности наметила для себя перспективы:

1. Разрабатываю творческий совместный проект для родителей и детей по теме «Сохраним природу живой!».
2. Создание видеофильма (совместно с родителями и детьми) «Я и природа!»