

муниципальное казнное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 1 г.Татарска
(МКДОУ – детский сад № 1)

Рассмотрена и одобрена
на заседании педвагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2021 г.



Вилкун С.А.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа**

«Эколята»

естественнонаучной направленности

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Проценко А.Л., педагог высшей
квалификационной категории



г. Татарск, 2021 год

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» реализуется в рамках естественнонаучной направленности и ориентирована на формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Уровень освоения программы

1 год обучения - общекультурный (стартовый уровень), предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области изучения экологии.

Актуальность программы

Актуальность программы «Эколята» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме. К тому же, согласно Федеральным государственным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал.

Данная Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени, так как содержит достаточное количество тем для формирования и поддержания естественной познавательной мотивации детей 6-7 летнего возраста к изучению экологии.

Новизной Программы является:

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на

развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Познание природы учащимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования учащиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.

Программа «Эколята» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Часовая нагрузка составляет 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Программа «Эколята» составлена для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Состав группы

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава. Учебная группа состоит из 10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 25 минут.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

1. В сфере обучения:

- содействовать образованности личности ребёнка в области экологии;
- формировать основы экологической культуры, систему базовых знаний в области теории и практики изучения и сохранения окружающей среды;
- обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

2. В сфере развития:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

3. В сфере воспитания:

- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении;
- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Учебный план

№	Наименование базовых тем	Общее кол – во часов Общее кол – во часов	Из них		Формы аттестации / контроля
			Теория Из них	Общее кол – во часов	
1.	Введение. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. Вводное тестирование.	1	1	-	Вводное тестирование или анкетирование
1. Неживая природа осенью (6 ч.)					
2.	Я и природа!	1	0,5	0,5	Беседа по понятиям. Самостоятельная работа с картами - схемами
3.	Наш дом – природа	1	0,5	0,5	Опрос. Творческая работа.
4.	Осенние явления в неживой природе.	1	0,5	0,5	Опрос. Творческая работа
5.	Солнце – большая звезда.	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельная работа с картой «Солнечная система»
6.	Почему бывают разные времена года.	1	0,5	0,5	Опрос. Беседа по видеофильму.
7.	Знакомим детей с почвой.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с карточками.
2. Растительный мир осенью (3 ч.)					
8.	Экскурсия на луг. Луг – экосистема.	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение.
9.	Как растения готовятся к зиме (целевая прогулка).	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
10.	Цветущие растения.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц. Самостоятельная практическая работа.
3. Животный мир осенью (6 ч.)					
11.	Поможем дождевому червю найти дом.	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение.
12.	Сравнение диких и домашних животных.	1	0,5	0,5	Опрос. Разгадывание экологических кроссвордов.
13.	Сравнение рыб и лягушек.	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельная работа с заполнением таблицы.
14.	«У воды, на воде».	1	0,5	0,5	Игра. Опрос.
15.	Беседа о перелетных птицах.				Опрос. Викторина.

		1	0,5	0,5	
16.	Пернатые обитатели «Птичьей гостиной» (выход к центру «Птичья гостиная»)	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение.
4. Человек и природа (5 ч.)					
17.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц.
18.	Хлеб всему голова.	1	0,5	0,5	Опрос, Творческая работа.
19.	Планета Земля в опасности.	1	0,5	0,5	Опрос. Викторина.
20.	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос. Разгадывание ребусов.
21.	Беседы об осени.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление текстов – описания.
5. Лесная экосистема (3 ч.)					
22.	Лес- многоэтажный дом. Цепочка в лесу.	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа с мнемо-схемами.
23.	Кто главный в лесу?	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц.
24.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	1	0,5	0,5	Опрос, Творческая работа.
6. Неживая природа зимой (7 ч.)					
25.	Круговорот воды в природе. Эта волшебница – Вода.	1	0,5	0,5	Опрос. Тестирование.
26.	Вода и ее загрязнение.	1	0,5	0,5	Опрос. Викторина.
27.	Что мы знаем о воздухе?	1	0,5	0,5	Опрос.
28.	Как рождается ветер?	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
29.	Приборы- помощники.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
30.	Зимние явления в неживой природе.	1	0,5	0,5	Составление простых таблиц.
31.	Лес зимой.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
7. Растения зимой (3 ч.)					
32.	Как растения приспособились зимовать?	1	0,5	0,5	Опрос.
33.	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлюбивые и теневыносливые растения.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц.
34.	Комнатные растения – живой организм.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
8. Животный мир зимой (5 ч.)					
35.	Как животные проводят зиму в				Опрос. Составление

	лесу?	1	0,5	0,5	экологических кроссвордов
36.	Животные холодных стран.	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельная работа .
37.	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	0,5	0,5	Игра. Опрос.
38.	Животные жарких стран.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц.
39.	Беседа о зимующих птицах.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа по карточками.
9. Природа и человек (4 ч.)					
40.	Зимовка диких и домашних животных.	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
41.	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	1	0,5	0,5	Опрос. Составление простых таблиц.
42.	Красная книга Новосибирской области.	1	0,5	0,5	Опрос. Работа с литературой.
43.	Мой край родной, заповедные места.	1	0,5	0,5	Опрос. Тестирование.
10. Неживая природа весной (4 ч.)					
44.	Как солнце дает жизнь на Земле.	1	0,5	0,5	Опрос. Творческая работа.
45.	Весенние явления в неживой природе.	1	0,5	0,5	Игра. Опрос. Наблюдение.
46.	Камни, песок, глина.	1	0,5	0,5	Опрос. Составление экологических кроссвордов.
47.	Экскурсия по территории детского сада к объектам природы.	1	0,5	0,5	Опрос. Практическая работа.
11. Растения весной (4 ч.)					
48.	Растения весной.	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение. Разгадывание экологических кроссвордов.
49.	Берегите первоцветы!	1	0,5	0,5	Опрос. Работа по карточкам.
50.	Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду.	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельная практическая работа.
51.	Размножение растений.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Практическая работа. Наблюдение.
12. Животный мир весной (5 ч.)					
52.	Особенности жизни зверей весной.	1	0,5	0,5	Игра. Опрос. Тестирование.
53.	О животных, которых не любят.	1	0,5	0,5	Просмотр научных журналов, фотографий. Опрос.
54.	Встречаем птиц.	1	0,5	0,5	Опрос. Фототаблица.
55.	Когда животных в природе становится много или мало.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос. Работа по мнемосхемам.
56.	Море бывает в беде.				Творческая работа.

		1	0,5	0,5	
13. Природа и человек (11 ч.)					
57.	Окружающая среда и организм человека.	1	0,5	0,5	Просмотр видеофильма. Обсуждение -круглый стол.
58.	Вредные привычки человека и его здоровье.	1	0,5	0,5	Викторина.
59.	Земля – живая планета.	1	0,5	0,5	Викторина
60.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	-	1	Экологическая игра
61.	Мы – туристы!	1	0,5	0,5	Опрос. Составление таблиц
62.	Этот удивительный мир насекомых.	1	-	1	Опрос. Собеседование
63.	Беседа о весне.	1	0,5	0,5	Опрос.
64.	Заповедники.	1	0,5	0,5	Опрос.
65.	Зоопарки мира.	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение.
66.	Ботанические сады России.	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение.
67.	Экологические проблемы Татарского района.	1	-	1	Викторина.
Экология - как наука (5 ч.)					
68.	Экология - как наука. Цели, задачи экологии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
69.	Экологическая этика. Экология растений.	1	0,5	0,5	Творческая работа. Опрос.
70.	Экологические исследования: Экологическая экспедиция, наблюдение, мониторинг.	1	0,5	0,5	Мониторинг
71.	Экологические исследования: эксперимент, аналитические методы, биотестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование
72.	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала за год.	1	-	1	Творческий отчет.
Всего		72	34	38	

**Содержание 1 года обучения
Раздел 1. Введение.**

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы Сибири, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы Забайкальского края /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»
«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»

	системы.				
«Почему бывают разные времена года»	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека. 	Местоположение России и Забайкальского края на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомим детей с почвой»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; - Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы. 	Показать плодородность Забайкальской почвы, разнообразность растительного мира Забайкалья.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений 	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	<ul style="list-style-type: none"> - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. 	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции 	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями разных водных животных
«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со	Знакомство с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «Дети синицы»

	средой обитания. – Заботливое отношение к птицам				
Пернатые обитатели «Птичьей гостиной» (выход к центру «Птичья гостиная»)	- Уточнить особенности внешнего вида и поведения птиц, поведения. - Обобщенное понятие «птицы»		Наблюдение и уход за птицами.	Цикл наблюдения за попугайчиками	Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыт	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.	Овощи и фрукты выращенные в Сибири.	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур в огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;	В Новосибирской области выращивают рожь, пшеницу, овес, гречиху.	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее бережно с ней обращаться	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осмотр территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений,	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

	наличием пищи для животных и растений .				
--	---	--	--	--	--

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Забайкальского края	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыт «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда, снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой» «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.	Озеро Байкал.	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
«Что мы знаем о воздухе»	- Систематизировать знания о свойствах		Игры с вертушками,	Опыты по выявлению	

	воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		надутыми игрушками, шариками.	свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечам «Как рождается ветер»	
«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он используется как действует. Измерение температуры воздуха	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Консультация для родителей «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Забайкальского края (зима холодная, длинная и т.д)	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеofilmа
Поход в лес «Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?» Наблюдения за растениями зимой	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники по листьям; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ Забайкальского края	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые растения	- Показать зависимость роста комнатных растений от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлолюбивых и теневыносливых растениях.	Приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья.	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу»	Определить правильность ухода за растениями дома
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»;	Приспособления растений к климатическим	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

	- Узнавать и называть 6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблям	условиям Забайкалья.			растение»
--	---	----------------------	--	--	-----------

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособления животных к климатическим условиям Забайкалья.	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособления животных к климатическим условиям Забайкалья.	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
«Животные жарких стран»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	Приспособления животных к климатическим условиям Забайкалья.	Домашнее задание: подобрать картинку с изображением животных жарких стран	Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.	Изготовление модели «Животные жарких стран»
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия на «Станция юннатов»	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга Новосибирской области»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные Забайкальского края	Изучение «Красной книги Забайкальского края»	Экскурсия в городское краеведческий музей	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.	Заповедники Забайкальского края	Изучение «Красной книги Забайкальского края»		Рисование (коллективная работа) «Природы родного края»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	В Сибири зима длинная, весна – стремительная.	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.	Весна в Сибири приходит позже, чем в южные и центральные регионы	Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные	Сибирский край богат природными ископаемыми	Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий из глины).

	признаки камней.				
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны в Забайкальском крае.	Составление рассказов о весне по опорным картинкам и схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир Забайкалья. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеofilmа
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения Забайкальского края. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
	- Учить	Размножение побегами	Пересадка	Наблюдения	Определение

Размножение растений (два занятия)	пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	(герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).	комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	за ростом и развитием пересаженных растений.	здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
------------------------------------	--	---	---	--	---

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыт	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Забайкальского края	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парами волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
«О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей жизни животных.	Формировать понимание важности всех видов животных края.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Наблюдение за черепахой.	Рассматривание модели террариума.
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников в деревья.
«Когда животные в природе становятся много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочка питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити».	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека к природе;	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

	- Факты отрицательного воздействия человека на природу.		«Кто в море живет?»		
--	---	--	---------------------	--	--

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимы е условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.		Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения животными	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия в зоопарк.	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Береги природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за	Труд на детском огороде и участ

	- Весенние работы на огороде, в саду, поле.			жизнью растений и животных	
--	---	--	--	----------------------------	--

Показатели результативности освоения Программы
(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Сибири.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

гербарии; изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, муляжи;

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

-гербарии растений;

-диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

-определители животных, деревьев, следов животных;

-учебные плакаты;

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *педагог*, имеющий педагогическое образование, который грамотно осуществляет образовательный процесс.

Форма Аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы отслеживаются и фиксируются в формах: аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых рефератов и учебно - исследовательских работ, фото, отзыв родителей и детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка, защита учебно- исследовательских работ, викторина, конференция, экологическая игра.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности обучения по Программе на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным разделам за первое полугодие, для выявления уровня усвоения содержания Программы.

Форма проведения: опрос, тестирование, зачет, конференция.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы.

Для отслеживания результативности развития личности ребенка разработан диагностический инструментарий (*Приложение 1*)

Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие *методы* обучения:

✓ *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

✓ *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- ✓ *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- ✓ *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- ✓ *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

✓ *убеждения* -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

✓ *упражнения* -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

✓ *поощрения* -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

Формы обучения

Организация образовательного процесса предполагает очную групповую форму обучения. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

1. *Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т.е.совокупности особей одного вида.

2. *Практические занятия* ориентируют учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность включает мониторинг состояния природной среды, пропаганду защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

В процессе реализации данной программы используются следующие формы проведения занятий:

-*занятие-беседа* (ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания, проводится опрос по пройденному материалу).

-*занятие-игра* (ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение теоретического материала)

-*занятие-исследование* осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на прогулке, экскурсии.

-*экскурсии* в различные типы экосистем дают возможность познакомиться с живыми объектами, выявить влияние на них антропогенной нагрузки. Экскурсии, наблюдения, практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления с установленными правилами техники безопасности.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Список средств обучения

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат

2. Обучающие видеофильмы, фонотека:

Электронные материалы:

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия (Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» (Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- « Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)
- « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Гундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

4. Оборудование и материалы.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Мониторинг экологического воспитания проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания:

- определение уровня знания о растительности леса, луга, сада, поля; умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- определение уровня знания о птицах, домашних и диких животных;
- определение уровня знания, характерных особенностей неживой природы;
- умение объяснять экологические связи в природе;
- определить уровень знаний времен года, их последовательность, признаки;
- определение уровня знания о Красной книге, о природе родного края

По каждому направлению проводятся задания (задания представлены в таблицах), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений тренингов. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает задание;

2 балла – ребенок затрудняется выполнять задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

Н – недостаточный уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 0-27 баллов

Б – Базовый уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 28-45баллов

П - Повышенный уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 46-54 баллов

нг- начало учебного года

кг – конец учебного года

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра «Собери растение»	Выявить знания детей о строении растений, умеют ли они различать и называть части растений и их функции.	Разрезные картинки	Детям предлагаются разрезные картинки различных видов растений. Задача детей собрать растение в правильной последовательности.	Индивидуально (1мин)
Игра «Такой листок, лети ко мне»	Выявить умение детей определять принадлежность объекта	Опавшие листья различных деревьев (осенью) или их силуэты, вырезанные из цветной бумаги.	Детям раздаются силуэты листьев (по одному). Воспитатель становится в противоположном углу комнаты или площадки, показывает детям лист и командует: «Кленовый (осиновый, берёзовый и т.д.) листок, лети ко мне». Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем рассказать о его признаках.	Групповая (2-3 мин)

Игра «Разложи правильно»	окружающего мира к определённым классу; в выделении признаков и свойств объекта. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.	Карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных растений.	Предложить детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определённому виду.	Индивидуально (1-2 мин)
Игра «Друзья – недруги»	Выявить умение детей в классификации объектов, изображённых на картине, по заданному признаку, в установлении причинно-следственных связей физического и эмоционально-духовного плана.	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Выбираются два объекта, между которыми ребёнок обязательно должен обнаружить и сформулировать связь по заданному или произвольно выбранному признаку (например: найди всех друзей ёлочки, она дружит с деревьями; объясни, почему ёлочка дружит с зайчиком?)	Индивидуально (1 мин)
Практическое задание	Выявить умение ухаживать за комнатными растениями.	Комнатное растение	Предложить ребёнку показать, как он умеет ухаживать за растением.	Индивидуально (2-3 мин)
Повышенный уровень – 3 балла	<p>Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Без труда выделяет группы предлагаемых растений.</p> <p>Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p>			
Базовый уровень – 2 балла	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.</p> <p>В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.</p> <p>Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p> <p>Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями</p>			

	<p>сформированы недостаточно.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.</p>
Недостаточный уровень – 1 балл	<p>Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.</p> <p>Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.</p> <p>В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.</p>

ЖИВОТНЫЙ МИР

Метод	Цели и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг	<p>Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, среду их обитания.</p>	<p>Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.</p> <p>Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья,</p>	<p>Педагог предлагает разместить животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.</p> <p>- Как называется животное (птица, насекомое)?</p> <p>- Что ты можешь рассказать о нем?</p> <p>- Твое отношение к ним.</p>	<p>Индивидуально (3-4 мин)</p>

		кузнечика, мухи, комара, паука.		
Тренинг «Пищевые цепочки»	Выявить уровень знаний о пищевой зависимости в мире животных и растений, умение определять причинно-следственные отношения.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Детям предлагается пищевую цепочку. Объяснить, что случится если из цепочки исчезнет какое-либо звено.	Индивидуально (2-3 мин)
Игра «Теремок»	Выявить умение классифицировать по определенному признаку.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются представители животного мира (звери, насекомые, птицы, обитатели подводного мира). Заселить своего представителя (картинку) можно только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой "хозяина" теремка.	Групповая (3-4 мин)
Повышенный уровень – 3 балла	<p>Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.</p> <p>Соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Знает характерные признаки.</p> <p>Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
Базовый уровень – 2 балла	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.</p> <p>Не всегда аргументирует свой выбор.</p> <p>В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.</p> <p>На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p>			
Недостаточный	Ребенок часто допускает ошибки при распределении			

уровень – 1 балл	<p>представителей животного мира по видам.</p> <p>Не всегда аргументирует свой выбор.</p> <p>Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Затрудняется назвать характерные признаки.</p> <p>На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.</p> <p>Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Плохо ориентируется в причинно-следственных связях.</p>	
-------------------------	--	--

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Игра «Живое – неживое»	Определить умеют ли дети различать объекты живой и неживой природы.	Графическая "модель мира" - круг, разделенный на две цветные части (белую и голубую), предметные картинки с изображением объектов живой и неживой природы.	<p>Воспитатель на столе располагает "модель мира" и предметные картинки, объясняет детям, что голубая часть - природный мир, белая - рукотворный.</p> <p>Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок - в голубую часть, это живая природа. Песок - в белую, это неживая природа.</p>	Индивидуально (1-2 мин)
Игра «Один - хорошо, много – плохо»	Выявить уровень познания объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих.		<p>Педагог называет природный объект, обладающий ярко выраженными полезными свойствами. Дети должны доказать, что большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце, это хорошо: тепло, всё расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но, когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха. То же с водой, ветром и т.д.</p>	Индивидуально (1-2 мин)
Беседа	Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.	Три баночки (с песком, с камнями, с водой).	<p>Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.</p> <p>- Какие свойства песка ты</p>	Индивидуально (2-3мин)

			<p>знаешь?</p> <p>- Где и для чего человек использует песок?</p> <p>- Какие свойства камней ты знаешь?</p> <p>- Где и для чего человек использует камни?</p> <p>- Какие свойства воды ты знаешь?</p> <p>- Где и для чего человек использует воду?</p>	
Повышенный уровень 3 балла	<p>Ребенок без труда определяет содержимое баночек.</p> <p>Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.</p> <p>Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.</p> <p>При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.</p>			
Базовый уровень 2 балла	<p>Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.</p> <p>Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.</p> <p>После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.</p>			
Недостаточный уровень 1 балл	<p>Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.</p> <p>Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.</p> <p>Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.</p>			

ВРЕМЕНА ГОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра с практическим заданием	Определить уровень знания времен года.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.	<p>Педагог задает вопрос: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.</p> <p>Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":</p> <p>- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.</p>	Индивидуально или маленькими подгруппами. (5-7 мин)

			<p>- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.</p> <p>- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.</p> <p>- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.</p>	
Тренинг «Раньше – позже»	Выявить умение детей в прогнозировании изменений состояния объектов, изображённых на картине, во времени (по сезонам, с течением времени).	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Педагогом задаются критерии, по которым дети предполагают, как изменится содержание картины. Например: если сейчас день, как изменится то, что здесь нарисовано, ночью? Что будет, когда наступит зима? и т.д.	Индивидуально (3 мин)
Игра «Репка»	Выявить умение замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии развития, замечать изменения объектов во времени.		<p>Задаётся объект. Воспитатель предлагает "потянуть репку" Дети становятся паровозиком и по очереди называют стадии развития этого объекта. Например: семечко за репку, росток за семечко, цветок с бутоном за росток, раскрывшийся цветок за цветок с бутоном.</p> <p>Если всё названо правильно, то взрослый объявляет, что репка вытянута, а если дети ошиблись, то репка "остаётся" на грядке.</p>	Групповая (2-3 мин)
Повышенный уровень 3 балла	<p>Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.</p> <p>Знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"</p> <p>По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.</p> <p>Комментирует свой рисунок.</p> <p>Выражает эстетическое отношение к природе.</p>			
Базовый уровень 2 балла	<p>Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.</p> <p>В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда</p>			

	<p>допускает незначительные ошибки.</p> <p>На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.</p> <p>В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.</p> <p>Выражает эстетическое отношение к природе.</p>
<p>Недостаточный уровень</p> <p>1 балл</p>	<p>Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.</p> <p>Не знает характерных признаков разных времен года.</p> <p>Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.</p> <p>В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.</p> <p>Не выражает эстетического отношения к природе.</p>

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг «Что будет если»	Выявить знания о зависимости количественных и качественных характеристик, осознание способов предотвращения вредных результатов.		Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. Например: "Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольёт отработанное топливо?" "Что будет, если один ребёнок сорвёт просто так лист с дерева? А если это сделают двое детей? А если сто человек? А если это станет делать каждый?" "Что будет, если один день прожить в местности с загрязнённым воздухом? А если неделю, месяц? А если человек там живёт постоянно?"	Индивидуально (3-4 мин)
Тренинг «Берегите природу»	Выявить знания о том, что все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру.	Игровое поле, картинки (сектора) со схемами.	Воспитатель показывает детям круг, разделенный на сектора - "квартиры". И предлагает в каждую "квартиру" заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (звери, птицы, рыбы), человека. Дети распределяют	Групповая (3 мин)

			картинки с указанными изображениями по секторам. Далее воспитатель убирает одно из изображений и уточняет у детей, что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например: если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями и т.д. (доходят до человека). Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если человек исчезнет с Земли, то природа не погибнет, но, если хотя бы один из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек.	
Тренинг «Мир звуков»	Выявить чувственное восприятие, умение описывать многообразие ощущений, выделять отдельные, определять анализатор, задействованный в этом виде восприятия.	Аудиозаписи шума моря, леса и т.д.	Предложить детям послушать запись. Дети вслушиваются в звуки, только затем высказываются о том, что они услышали, что почувствовали (вой ветра, шум листьев, пение птиц, жужжание пчел и т.д.). Усложнение первого уровня - определить место, где можно услышать эти звуки. Усложнение второго уровня - вычленив в многообразии звуков, какие воспроизводятся объектами живой природы. Какие - неживой. Есть ли там звуки "рукотворного" происхождения".	Групповая (5 мин)
«Ситуативные задачи»	Выявить уровень системного мышления, умение сужать поле поиска ответа на вопрос задачи.		Условия для этих задач можно брать из содержания литературных произведений. Составляется такая задача по формуле: "Кто-то что-то сделал, и получился какой-то результат или следствие. Например: она лишилась дара речи из-за большой любви. Она его очень	Групповая (4-5 мин)

			любила, но не могла быть рядом. Кто-то умер из-за желания стать человеком. (Г.Х.Андерсен "Русалочка"); Некто по земле ходил и с природой говорил. ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях" А.С.Пушкин.)	
«Этюд»	Выявить уровень развития воображения, умение представлять себя образом в ситуации, когда у этого образа есть проблемы.	Элементы костюмов	Пример: Ты - уставший кузнечик, заблудился на лугу. Что ты чувствуешь? (Что ощущают твои ножки? Усики?) Или. Ты - цветочек на солнечной поляне. Очень хочешь пить. Давно не было дождя. Что ты чувствуешь? Расскажи. Или. Я - злой мальчишка, а ты - красивая ромашка. Я хочу тебя сорвать. Уговори меня этого не делать.	Индивидуально (3 мин)
Повышенный уровень 3 балла	Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.			
Базовый уровень 2 балла	Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме			
Недостаточный уровень 1 балл	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.			

КРАСНАЯ КНИГА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Беседа «Мы - экологи»	Изучить особенности понимания ребенком	Вопросы-ответы	Детям предлагается ответить на заданные вопросы: - Как вы думаете, от	Индивидуально (2-3 мин)

	ценности природных объектов; выявить знания о некоторых представителях растительного и животного мира Красной книги.		<p>человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? - Для чего природе нужны хищники? - Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем? - Что такое Красная книга и для чего она нужна? - О каких животных и растения рассказывается на страницах красного цвета? (зелёного, белого и желтого и т.д.). - Назовите растения и животных, которые занесены в Красную книгу России? (Ландыш, лесные фиалки, женьшень. Тигр, зубр, чёрный аист. – норма 3-4) - Для чего люди создают заповедники? 	
Упражнение «Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности; уровень умения разрешать экологические проблемы; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).	Листы бумаги, цветные карандаши, карточки «Экологические знаки».	Детям предлагается нарисовать запрещающие или разрешающие (информационные) экологические знаки (2-3 шт). Чтобы придумать и нарисовать знаки по экологии, защите природы, береги природу, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе. А что наоборот будет хорошо для природы. Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном кружке с перечёркнутой одной или крест на крест полосками. Разрешающие знаки, можно изобразить в зелёном круге.	Индивидуально или маленькими подгруппами. (3-5 мин)
Игра «Лекарственные растения»	Определить уровень знаний о лекарственных растениях, их	Карточки с изображением лекарственных ра	Детям предлагается рассмотреть карточки с лекарственными растениями и рассказать о нем все, что	Индивидуально или маленькими

	характерные свойства.	стений.	знают: назвать растение; место, где растет (лес, луг, предгорье, степь, овраг); лекарственные и полезные свойства.	подгруппами. (1-2 мин)
Игра «Карта-помощница»	Выявить представление ребёнка о составе экосистем; о среде обитания некоторых растений и животных.	Магнитная доска (мольберт), магниты, карта Крыма (России, мира), карточки с изображением животных и растений.	Перед вами находится карта Крыма (России, мира). Получите карточки с изображением животного (растения), занесённого в Красную Книгу. Внимательно рассмотрите, где в Крыму (России, мире) ещё встречается это животное (растение). Прикрепите карточку с изображением животного (растения) на карту в то место, где обитает это животное (растение).	Групповая (2-3 мин)
Повышенный уровень 3 балла	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.			
Базовый уровень 2 балла	Ребенок различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. Ребенок «расшифровывает» не все нарисованные экологические знаки или не может объяснить их важность. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.			
Недостаточный уровень 1 балл	Ребенок затрудняется назвать животные и растения, занесенные в Красную книгу. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Ребенок не понимает, что означают предложенные (нарисованные) экологические знаки. Проявление гуманного отношения ситуативно. Позна			

Приложение 2.

Оценочный материал (кресворды)

Перед вами экологический кресворд, правильно отвечайте на вопросы, и вы узнаете загаданное слово. Слово означает часть природы, которую необходимо беречь и охранять.

/Воздух/

1. Экологический кресворд

1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. Падение воды в реке с уступа. *Водопад*
 2. Назови одним словом: капуста, морковь, лук, огурец. *Овощи*
 3. Отсутствие осадков, жара, пересыхание почвы. *Засуха*
 4. Птица- санитар леса /долбит кору деревьев, добывая повреждающих ее насекомых/. *Дятел*
 5. Добывают в шахтах – шахтеры. *Уголь*
 6. Что объединяет этих диких животных: волк, лиса, рысь, тигр. *Хищники*
- Слово по вертикали – *воздух*

2. Экологический кроссворд

Перед вами кроссворд, правильно отвечайте на вопросы, и вы узнаете загаданное слово. Слово означает часть природы, которую необходимо беречь и охранять. /Почва/

1							
2							
3							
4							
5							

1. Южное дерево с плодами бананов, кокосов или фиников. *Пальма*
 2. Любимая еда для лошадей и полезная каша для людей. *Овес*
 3. Этот полезный напиток делают из засушенных листьев, заваривают и пьют. *Чай*
 4. Сильное движение воздуха в одном направлении. *Ветер*
 5. Южный, сочный плод оранжевого цвета. *Апельсин*
- Слово по вертикали – *почва*.

3. Экологический кроссворд

Перед вами кроссворд, правильно отвечайте на вопросы, и вы узнаете загаданное слово. Слово означает часть природы, которую необходимо беречь и охранять. /Океан/

1					
2					
3					
4					
5					

1. Участки суши со всех сторон, окруженные водами океанов, морей, рек, озер. *Остров*
 2. Самое большое млекопитающее животное на земле /обитает в воде/. *Кит*
 3. Хвойное дерево /символ Нового года/. *Ель*
 4. Самая большая ягода /зеленая, полосатая/. *Арбуз*
 5. Дом мыши, ящерицы, крота. *Нора*
- Слово по вертикали – *океан*.

4. Экологический кроссворд

Перед вами экологический кроссворд, правильно отвечайте на вопросы, и вы узнаете загаданное слово. /Умники/

1					
2					
3					
4					
5					
6					

1. Дом для пчел. *Улей*
 2. Самое большое животное, впадающее в спячку зимой. *Медведь*
 3. Как одним словом можно назвать комара, стрекозу и бабочку. *Насекомые*
 4. Чем размножаются рыбы и лягушки. *Икра*
 5. Чем деревья держатся за землю. *Корни*
 6. Сушеный виноград. *Изюм*
- Слово по вертикали – *умники*.

Итого

Вопрос № 1

Как называется обильное опадание листьев осенью?

- гниение
- осыпание

Вопрос № 8

Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- ...тело покрыто чешуёй
- ...шесть ног
- ...тело покрыто перьями

- облетание
- листопад

Вопрос № 2

Укажи "лишнее" животное.

- страус
- кит
- утка
- пингвин

Вопрос № 3

Укажи, сколько месяцев в году.

- 18 месяцев
- 12 месяцев
- 6 месяцев

Вопрос № 4

Укажи, что не относится к осадкам.

- дождь
- гром
- снег
- град

Вопрос № 5

Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- сосна, кедр, ель
- черёмуха, осина, рябина
- лиственница, берёза, сирень
- клён, дуб, сосна

Вопрос № 6

Что не относится к явлениям природы?

- дождь
- загрязнение воды
- снег
- дождь

Вопрос № 7

Укажи группу, в которой перечислены только речные рыбы.

- сом, щука, треска
- камбала, ёрш, налим
- треска, сельдь, акула
- щука, сом, карась

Приложение 3.

Опыты и эксперименты с растениями

Опыт (наблюдение) №1

«Рост растения в разных условиях»

Цель: выявить какой, из образцов будет развиваться лучше.

Оборудование: два одинаковых растения (гелевый наполнитель, земля, две стеклянных ёмкости).

Содержание опыта: одно растение посажено в почву (образец №1, а другое в гелиевый наполнитель, обогащенный необходимыми веществами для роста растений (образец №2) .

Дата заложения опыта: 6.02.2016

Через 7 дней у растения (образец №1) листья твёрдые, а у растения (образец №2, листья повяли, а через 10 дней (образец №2 погиб)

Вывод: растение растёт лучше в земле, чем в гелиевом наполнителе, так как в земле больше питательных веществ, а в гелиевом наполнителе они закончились через неделю.

Опыт (наблюдение) №2

«С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ»

ЦЕЛЬ: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)

МАТЕРИАЛ: Два одинаковых растения (бальзамин, вода

ХОД: Педагог предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода) ; что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость). Наблюдать за состоянием растений в течении пяти дней.

На начало опыта (наблюдения)

Через 5 дней, у цветка который поливали листья и стебли упругие, а у растения без воды: листья и стебель потеряли упругость, пожелтел.

Вывод: растение без воды жить не может.

Опыт (наблюдение) №3

«НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ»

ЦЕЛЬ: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

МАТЕРИАЛ: черенок комнатного растения в горшочке, колпак из картона.

ХОД: Педагог предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Через семь дней убрать колпак.

Через семь дней, листья у растения побелели.

Вывод: растение без света жить не может.

Опыт (наблюдение) №4

«МОЖЕТ ЛИ РАСТЕНИЕ ДЫШАТЬ? »

ЦЕЛЬ: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

МАТЕРИАЛ: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин.

ХОД: Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Через семь дней листок пожелтел.

Вывод: растения нуждаются в воздухе, дыхании.

Опыт (наблюдение) №5

ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЯМИ.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение.

МАТЕРИАЛЫ: Растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

ПРОЦЕСС:

- . Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю клей кой лентой.
- . Поставить растение на 3-4 часа на солнце.
- . Посмотреть, каким стал пакетик изнутри.

ИТОГИ: На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом.

ПОЧЕМУ? Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды за день. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру и влажность воздуха. Потеря влаги растением через устьица называется транспирацией.

Опыт (наблюдение) №6

РАСТЕНИЮ НУЖЕН СВЕТ

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. Выяснить, почему зелёные растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

МАТЕРИАЛЫ: Два маленьких одинаковых зелёных растения в горшках, темный шкаф.

ПРОЦЕСС: Поместить одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф.

- . Оставить растения на неделю.
- . Сравнить затем их цвет.
- . Поменять растения местами.
- . Оставить растения также на неделю.
- . Сравнить опять растения.

ИТОГИ: Растение находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зеленым как и прежде. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а растение первое стало бледным и увяло.

ПОЧЕМУ? Для того, чтобы растение зеленело ей нужен зелёное вещество- хлорофилл который необходим для фотосинтеза. Чтобы в растении произошёл фотосинтез, им нужен свет. Когда нет солнца, запас молекул хлорофилла истощается и не пополняется. Из - за этого растение бледнеет и рано или поздно умирает. Зеленые водоросли живут на глубине до ста метров. Чем ближе к поверхности, где больше всего солнечного света, тем они обильнее. На глубине ниже ста метров свет не проходит, поэтому там зелёные водоросли не растут.

Опыт (наблюдение) №7

РАСТЕНИЕ ХОЧЕТ ПИТЬ

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.

МАТЕРИАЛЫ: Два цветка бальзамина, лейка с водой.

ПРОЦЕСС:

- . Выяснить у детей, нужна ли вода растениям.
- . Два бальзамина поставить на солнышко
- . Одно растение полить, а другое нет.
- . Понаблюдать за растениями и сделать вывод.
- . Полить это растение и понаблюдать еще неделю.

ИТОГИ: Цветок ,которое поливали, стоит с листочками, зелёное и упругое. Растение, которое не поливали, завяло, листочки пожелтели, потеряли упругость, опустились в низ.

ПОЧЕМУ? Растение не может жить без воды и может погибнуть.

Опыт (наблюдение) №8

ЧТО ВЫДЕЛЯЕТ РАСТЕНИЕ

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

МАТЕРИАЛЫ: Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок в воде или маленький горшок с растением, лучинка, спичка.

ПРОЦЕСС:

- . Выяснить почему в лесу так легко дышать(предположение, что растения выделяют кислород для дыхания человека).
- . Поместить в емкость горшочек с растением (или черенок).
- . Ставят его в теплое место (если растение даёт кислород в банке его станет больше).
- . Через 1-2 суток уточнить у детей накопился ли в банке кислород
- . Проверить зажженной лучиной.

ИТОГИ: Наблюдают за яркой вспышкой лучины в ёмкости сразу после снятия крышки.
ПОЧЕМУ? Растения выделяют кислород, который хорошо горит. Можно сказать - что растения нужны человеку и животным для дыхания.

Опыт (наблюдение) №9

ВВЕРХ ИЛИ ВНИЗ

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: Выявить, как сила тяжести влияет на рост растений.

МАТЕРИАЛЫ: Комнатное растение, подставка.

ПРОЦЕСС:

- . Поставить цветок с горшком набок на подставку
- . В течении недели наблюдать за положением стебля и листьев

ИТОГИ: Стебли и листья поворачиваются кверху.

ПОЧЕМУ? В растении содержится ростовое вещество- ауксин-, которое стимулирует рост растений. Благодаря силе тяжести ауксин концентрируется в нижней части стебля. Эта часть растёт быстрее, стебель тянется вверх.

Опыт (наблюдение) №10

ГДЕ ЛУЧШЕ РАСТИ?

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА, Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

МАТЕРИАЛЫ:

- . Черенки традесканции, чернозём, глина, песок.

ПРОЦЕСС:

- . Вместе с детьми выбрать почву для посадки растений.
- . Дети сажают черенки традесканции в разную почву.
- . Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе за ними в течение двух недель.

Делают вывод.

- . Пересаживают черенки из глины в чернозем и наблюдают за ними в течение двух недель

ИТОГИ: В глине растение не растёт, а в чернозёме - растению хорошо. При пересадке в чернозем у растения отмечается хороший рост. В песке растение растёт вначале хорошо, затем отстаёт в росте.

ПОЧЕМУ? В черноземе растение растёт хорошо, потому что много питательных веществ. Почва хорошо проводит влагу и воздух, она рыхлая. В песке растение вначале растёт потому, что в нём много влаги для образования корней. Но в песке мало питательных веществ так необходимых для роста растений. Глина очень твердая по качеству в неё очень плохо проходит вода, в ней нет воздуха и питательных веществ.