

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 1 г. Татарска  
(МКДОУ – детский сад №1)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
( 6-7 ЛЕТ)  
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель программы:

Воспитатели: Прощенко Анна Леонидовна

2021 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6 – 7 лет	5
<b>1.3.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	11
<b>2.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
<b>2.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	22
<b>2.4.</b>	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	24
<b>2.5</b>	Образовательная область " Физическое развитие"	32
<b>2.6.</b>	Мониторинг освоения образовательной программы	37
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
<b>2.8</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
<b>2.9</b>	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	41
<b>2.10</b>	Работа с часто болеющими детьми.	41
<b>2.11</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
<b>2.12.</b>	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	50
<b>2.13.</b>	Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием	51
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы	56
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами	57
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	59
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<b>1</b>	Перспективное планирование образовательной деятельности подготовительной группы	63
<b>2</b>	Мониторинг освоения образовательной программы	63
<b>3</b>	Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	64
<b>4</b>	Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 уч. год	71
<b>5</b>	Особенности традиционных событий	74
<b>6</b>	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	76
<b>7</b>	Расписание непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	78

## Целевой раздел программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ - детского сада № 1 г. Татарска в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Приоритетным направлениям деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является: познавательное развитие.

Используется парциальная программа:

➤ Николаева С.Н. «Юный эколог»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всех физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5)** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2 Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6 – 7 лет

<i>Физическое развитие</i>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может, выполнить различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
<i>Социально-личностное развитие</i>	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Семилетний ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.</li><li>- проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».</li><li>- проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</li><li>- сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</li></ul> <p>Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p>

	<p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может походу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p><i>Познавательное-речевое развитие</i></p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.</p> <p>Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо</p>

интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

*Художественно-эстетическое*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер,

<p><i>развитие.</i></p>	<p>обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, ит.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.</p> <p>Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка;

\* ребёнок получит возможность научиться создавать новое, оригинальное, проявлять воображение, фантазию, реализовать свой замысел, и самостоятельно находить средства для воплощения в творчестве.

\* создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной эстетически развитой творческой личности содействие развитию инициативы, выдумки и творчества для детей в атмосфере эстетических переживаний через различные виды изобразительно-прикладной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
3. Трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

(по Е. В. Зворыгиной и С. Л. Новосёловой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с природными объектами</li><li>• Игры с игрушками</li><li>• Игры с животными</li></ul>	Сюжетные самодеятельные игры <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-отобразительные</li><li>• Сюжетно-ролевые</li><li>• Режиссерские</li><li>• Театрализованные</li></ul>
Игры, возникающие по инициативе взрослого	<b>Обучающие игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-дидактические</li><li>• Подвижные</li><li>• Музыкально-дидактические</li><li>• Учебные</li></ul>	<b>Досуговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальные</li><li>• Игры-забавы, развлечения</li><li>• Театрализованные</li><li>• Празднично-карнавальные</li><li>• Компьютерные</li></ul>
Народные игры	<b>Обрядовые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Семейные</li><li>• Сезонные</li></ul>	<b>Тренинговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальные</li><li>• Сенсомоторные</li></ul>

	• Культурные	• Адаптивные <b>Досуговые игры</b> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы
--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------

### **Патриотическое воспитание**

**Цель:** создать условия для воспитания гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному району, городу, своему народу.

**Задачи:**

- заложить основы исторической преемственности поколений, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций района, родного города; - получение и расширение доступных знаний о стране, родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе ит.д. - формирование модели поведения ребенка при взаимоотношениях с другими людьми.

#### **Компоненты патриотического воспитания**

<b>Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем)</b>	<b>Эмоционально-побудительный компонент</b>	<b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>
О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

	Восхищение народным достоянием, подвигом.	
--	-------------------------------------------	--

### Тематическое планирование по патриотическому воспитанию

№	Тема	Содержание
1	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная, генеалогическое древо.
2	г.Татарск, Татарский район	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Новосибирской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга. Охрана природы Новосибирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности
4	Татарск - город памятников	Мемориальный комплекс винам. Памятники быта «Рабочий созидатель», «Крестьянин и работница», истории «Воинам, землякам погибших в локальных войнах», «Никто не забыт, ни что не забыто», «За власть советов». Известные люди. Герои Великой Отечественной войны.
5	Традиции и быт	Народный календарь. Традиционные праздники, обряды.
6	Русский народный костюм	Особенности русского народного костюма. Разновидности женского и мужского костюмов. Современная одежда.
7	Народная игрушка	Филимоновская игрушка: от возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Старинные и современные игры.

9	Жители, прославившие город, район.	Знакомство с былинными богатырями. Куликово поле. Писатели и поэты Татарского района и Новосибирской области. Знакомство с участниками ВОВ Татарского района и Новосибирской области. Наши современники, прославившие Татарский район и Новосибирскую область.
---	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  
по программе Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, «Безопасность»

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

<b>Направления работы</b>	
<b>Ребенок и другие люди:</b> О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ребенок и другие дети. Если «чужой» приходит в дом.	Представления о том, какие взрослые могут быть опасны. Использование примеров из знакомых сказок и литературных произведений. Обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения. Научить неуверенных в себе детей правильно вести себя в обществе. Разъяснять детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома
<b>Ребенок и природа:</b> Бережное отношение к живой природе. Контакты с животными. Ядовитые растения. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе.	Знакомить детей о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов. Об улучшении экологических условий, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой и неживой природе. Объяснять детям о контактах с животными.
<b>Ребенок дома</b> Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми	Научить детей пользоваться предметами домашнего быта. Ознакомление с экстремальными ситуациями в быту.

<p>предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	
<p><b>Здоровье ребенка:</b> О навыках личной гигиены. Врачи наши друзья. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактики заболеваний. Врачи наши – друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>Ознакомление детей с понятием «здоровье человека» и навыками личной гигиены. Учить заботиться о своем теле, не вредить своему организму, о профилактике заболеваний. Врачи наши – друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи. Психологическое здоровье ребенка.</p>
<p><b>Эмоциональное благополучие ребенка:</b> Конфликты и ссоры и между детьми. Психическое здоровье. Детские страхи.</p>	<p>Ознакомление детей с правилами поведения со сверстниками и другими людьми, избежание конфликтных ситуаций в детском коллективе.</p>
<p><b>Ребенок на улице:</b> Светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. О работе ГИБДД. Полицейский – регулировщик.</p>	<p>Закрепить знания о светофоре и других дорожных знаках для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде, Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. О работе ГИБДД, полицейский-регулировщик</p>

## **Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

- Воспитание в детях уважительного отношения к людям труда и результатам его деятельности, желания подражать ему в своих действиях, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса и овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию). (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Виды труда:**

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
4. Труд в природе.
5. Ручной труд (мотивация – сделать приятно взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).



## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Приобщение к социокультурным ценностям;
4. Ознакомление с миром Природы.

### Содержание образовательной области

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li><li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li><li>- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li></ul> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li><li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li><li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li><li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li></ul> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li></ul> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li><li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li></ul>
<b>Приобщение к социокультурным</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li><li>- обогащать представления о видах транспорта.</li></ul>

<p><b>ценностям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную пелу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с</li> </ul>

	<p>помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</li> </ul> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</li> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> </ul>

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Сезонные наблюдения.
- Осень.
- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима.
- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Весна.
- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Лето.
- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- рассказ о дне солнечногоравностояния.

### Формы работы с детьми

#### образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, упражнение, проблемная	Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровые упражнения, совместные игры с воспитателем.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), просмотр видеофильмов

	<p>ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов</p>		
<p><b>2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности (экспериментирование)</b></p>	<p>Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования дидактических материалов Наблюдение Детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>НОД прогулка: Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка (подг. гр.) Игровые упражнения Обследование Наблюдение</p>	<p>Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p><b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (приобщение дошкольников социокультурным ценностям: ознакомление миром природы)</b></p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов К Труд в уголке природы, огороде, цветнике С Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Чтение художественной литературы. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы. Свободное общение на разные темы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя:**

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

**4. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**  
различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения,</li> <li>- Сценарии активизирующие общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Словорчество</li> </ul>
<p><b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> <li>- Сочинение сказок, загадок, стихов</li> </ul>
<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении</b></p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p>Физкультминутки</p> <p>, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p>

## 2.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

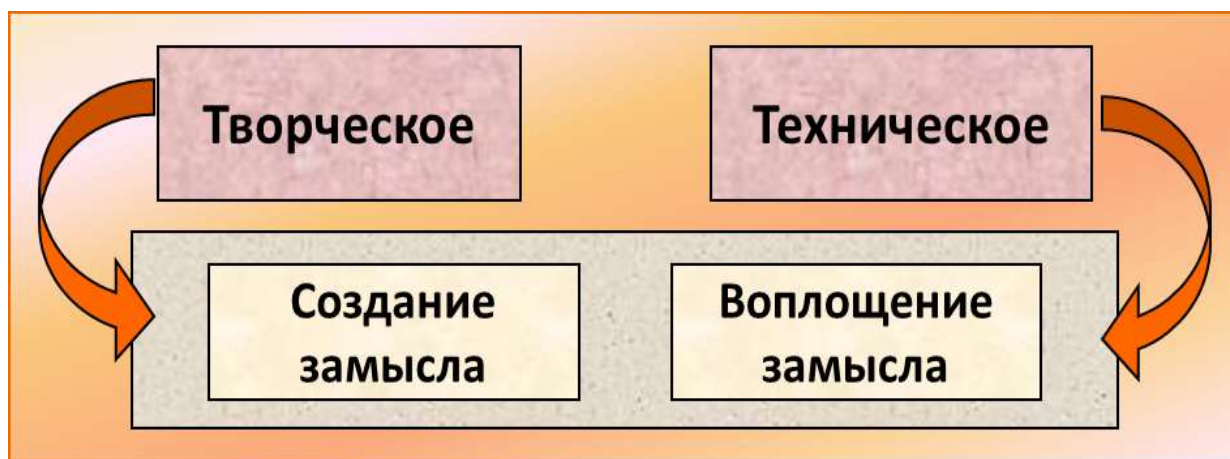
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой</li> <li>❖ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры</li> <li>❖ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях</li> <li>❖ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей</li> <li>❖ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира</li> <li>❖ Формировать знания о Родине, Москве</li> <li>❖ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов</li> <li>❖ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение</li> <li>❖ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире</li> <li>❖ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес</li> <li>❖ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства</li> <li>❖ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</li> <li>❖ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.</li> <li>❖ Развивать представления детей об архитектуре</li> <li>❖ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма</li> <li>❖ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи</li> <li>❖ Содействовать эмоциональному общению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности</li> <li>❖ Развивать эстетические чувства</li> <li>❖ Учить создавать художественный образ</li> <li>❖ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать</li> <li>❖ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события</li> <li>❖ Развивать художественное творчество детей</li> <li>❖ Учить передавать животных, человека в движении</li> <li>❖ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы</li> </ul>

#### Направление образовательной области:

- развитие детей в изобретательной деятельности (художественное конструирование, ручной труд);
- музыкальное развитие.



## Развитие детей в ИЗО деятельности (Детское конструирование)



### Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

Из природного материала

Из крупно-габаритных модулей

### Музыкальное развитие.

(программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.)

**Цель:** Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

## Направления образовательной работы

Слушани  
е

Пение

Музыкально-  
ритмические  
движения

Игра на детских  
музыкальных  
инструментах

Развитие творчества:  
песенного, музыкально-  
игрового,  
танцевального

## Методы музыкального развития

Наглядный:  
сопровождение  
музыкального  
ряда  
изобразительным,  
показ движений

Словесный:  
беседы о  
различных  
музыкальны  
х жанрах

Словесно  
-  
слуховой:  
пение

Слуховой  
:  
слушани  
е  
музыки

Игровой:  
музыкальны  
е  
игры

Практический:  
разучивание  
песен, танцев,  
воспроизведение  
мелодий

### Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание работы: «ПЕНИЕ»

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

### «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

### **Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

### **Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»:**

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

-способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.



## Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Праздники, развлечения, досуг</li> <li>- Музыка в повседневной жизни:</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Игры с элементами аккомпанемента</li> <li>- Празднование дней рождения</li> <li>- оркестры, ансамбли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Импровизация на инструментах</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Аккомпанемент в пении, танце и др</li> <li>- Детский ансамбль, оркестр</li> <li>- Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</li> <li>- Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>- Посещения детских музыкальных театров</li> <li>- досуги</li> </ul>

## Формы работы в области «Художественно -эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие детского творчества	Конкурсы Оформление выставок Выставка детских работ	Индивидуальная работа с детьми Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, свободное конструирование из природного материала, деталей конструктора
Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-	Игра Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем

	прикладного искусства.		
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: - Слушание - Пение -Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)- в сюжетно-ролевых играх - перед сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и Не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально – дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. детский ансамбль.

### Методы эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимоприобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций пробуждающих интерес к художественной деятельности.

### Содержание образовательной области

<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</li> </ul> <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> </ul>

	<p>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p> <p>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
<p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b></p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением.</p> <p>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>- формирование умения создавать различные модели по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- закрепление умения создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>
<p><b>Музыкальная</b></p>	<p>Слушание.</p>

<b>деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение.</li> <li>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество.</li> <li>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально- ритмические движения.</li> <li>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</li> <li>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</li> <li>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</li> <li>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- совершенствование навыков игры на инструментах.</li> </ul>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Образовательная область " Физическое развитие"

**Цель:** Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и формирование основ здорового образа жизни.

### Содержание образовательной области

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p>



Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

### Система физкультурно – оздоровительной работы

№п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>1. МОНИТОРИНГ</b>			
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра, воспитатели групп
2	Анализ состояния здоровья детей	ежемесячно	медсестра, воспитатели групп
<b>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

			групп
2	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	3 раза в неделю А)2 раза Б)1 раз	Воспитатели групп инструктор по физ. воспитанию
3	Движения под музыку	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
9	Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Движения во время бодрствования	Ежедневно	Воспитатели групп
11	Неделя здоровья	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра.
12	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
13	Физкультминутки	ежегодно	Воспитатели
<b>3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра

3	Кварцевание.	В течение года	медсестра
4	Работа с часто болеющими детьми	В течение года	Медсестра, воспитатели
5	Игровой оздоровительный массаж	В течение года	Медсестра, воспитатели
<b>4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1	Музыкотерапия	Использование музыкального со-провождения в разных видах деятельности	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
2	Пальчиковая гимнастика	В разных видах деятельности	воспитатели
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпиде-мии, инфекцион-ныезаболевания	медсестра, пом. воспитателей
4	Релаксация	Перед сном	Воспитатели
5	Дорожки «здоровья»	После сна	воспитатели
<b>5. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1	Контрастные воздушные ванны	До и после дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком по коврикам	После сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
4	Мытье рук, лица, прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
<b>6. ВИТАМИНИЗАЦИЯ БЛЮД</b>			
1	Аскорбиновая кислота	1 раз в день	медсестра, повар
<b>7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.30	медсестра, пом. воспитателей

## Организация двигательного режима

Формы организации	Режимное время	Периодичность
НОД «Физическая культура»	1 половина дня	2 раза в неделю и 1 раз на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	10 минут
НОД «Музыка» (2 часть)	1 пол.дня	10 минут
Гимнастика пробуждения	После дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	На прогулке В течение дня	не менее 2-4 раза в день
		15-20 минут
Спортивные игры	На прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	НОД. 2 пол.дня	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	На прогулке	Ежедневно с подгруппами
		10-15 минут
Спортивные развлечения	1 пол.дня	1 раз в месяц
		30-40 минут
Спортивные праздники	1 пол.дня	2 раза в год
		40 минут
День здоровья	В течение дня	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	В течение дня	Не реже 2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня	ежедневно
Физминутки	Во время образовательной деятельности	ежедневно

(см. Приложение 1  
«Перспективное планирование  
образовательной деятельности подготовительной группы»)

## 2.6 Мониторинг освоения образовательной программы

На основании годового плана МКДОУ – детский сад №1 проводится мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на начало и конец 2021 – 2022 учебного года.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ООП детского сада № 1 г. Татарска, в соответствии ФГОС ДО и выявить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

(см. Приложение 2 «Мониторинг развития подготовительной группы»)

## 2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Практика проектной деятельности

Проектная деятельность – это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

В основе проекта заложена интеграция областей. Именно интеграция на основе единого проекта представляет собой интерес.

№ п/п	Название проекта	Содержание
1.	«Зимующие птицы»	Цель проекта: Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах
2.	«Гости на окне»	Цель проекта: Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений.

### Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника помогает решать важные *педагогические задачи*:

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;

- укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

#### **Портфолио дошкольника имеет:**

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителем (законным представителем) совместно с ребенком;
- основную часть, которая включает в себя:
  - странички о ребенке,
  - его семье,
  - друзьях,
  - режиме дня дошкольника,
  - его любимых играх,
  - творческих работах,
  - спортивных достижениях,
  - учебных успехах.

Ребенок должен принимать участие в выборе красочной и нарядной папки для портфолио дошкольника.

Разделы портфолио дошкольника систематически пополняются.

#### **Организация экскурсии**

**Экскурсии**- особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

#### **Структура экскурсии**

<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание</b>
Подготовительный этап	Педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний (актуализация)

Ход экскурсии	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового, интересного.
После экскурсионная работа	Полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Содержание экскурсий может быть связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых. Оно определяется программой, тематическим планированием, по которым работает педагог. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводят повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. Например, целый цикл экскурсий может быть организован в виде путешествий по экологической тропинке детского сада. При этом важно соблюсти баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности

ребёнка. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

### **Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

### **Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми:**

1. Не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **Направления поддержки детской инициативы по возрастным особенностям:**

Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для



	<p>поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> </ul> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.9 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В

нашем детском саду выделяются категории детей с минимальными и парциальными нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи (нарушения лексико-грамматического строя, нарушение фонематического восприятия);
- дети часто болеющие (ЧБ) (4 - 6 раз в год, снижена резистентность (инфекционная устойчивость)

Рабочая программа логопедического сопровождения. Рабочая программа составлена на основе практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

**Цель программы:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего, подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. При логопедическом обследовании детей, используется система мониторинга общего и речевого развития ребёнка старшего дошкольного возраста и ребёнка седьмого года жизни с ОНР представленной в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием (3-7 лет)».

По результатам логопедического обследования детей, утверждается план работы на год. Зачисление детей на логопедические занятия производится на основании заявления родителей и результатов логопедического обследования.

### **2.10 Работа с часто болеющими детьми**

Работа с часто болеющими детьми выстраивается по программе Е. Ю. Александрова "Оздоровительная работа в ДОУ по программе "Остров здоровья" с использованием оздоровительных технологий представленных в программе.

**Цель программы:** обеспечение укрепления здоровья ослабленных детей, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи.

Программа осуществляет индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. Воспитательно-образовательная работа с такими детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок.

План оздоровительной работы с часто болеющими детьми на 2018 – 2019 уч. год позволит снизить заболеваемость детей старшего дошкольного возраста, повысить положительное психо - эмоциональное состояние детей,

снизить риск болезненной адаптации к условиям дошкольного учреждения после болезни, а так же позволит расширить знание взрослых и детей о понятии «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья, усвоить знания об основных способах и методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья членов семьи.

Контингента детей с ОВЗ и инвалидами в подготовительной группе нет.

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кем выполняется работа</b>
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работник
<b>Психолого-логопедическое</b>	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед.
<b>Социально-педагогическое</b>	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед.

## **2.11 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей  
Задачи по работе с семьёй:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- помочь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений, по защите прав и достоинства ребёнка, ОБЖ в дошкольной организации и в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей.



(см. Приложение 3 «План работы с родителями (законными представителями)»)

### Совместные мероприятия детского сада с семьями дошкольников:

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно с специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях

	<p>развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зоны физической активности,</li> <li>- Закаливающие процедуры,</li> <li>- Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Заболевание детей.</p> <p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, родителей, выпуск газеты, с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение семинаров с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным</p>

	<p>мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? и др.).</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> <p>2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой</p>

	<p>деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «День рождения А.С. Пушкина», конкурс чтецов «Парад сказочных героев», «Зима» и т.п.).</p> <p>7. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей г. Татарка, школьная библиотека, спортивный комплекс «Космос» и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов

14. для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы»,

16. «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.



	<p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями (законными представителями) в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию</p>

	<p>дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (законных представителей).</p> <p>15. Организация тренингов с родителями (законными представителями) по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.12. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

№ п/п	Партнёры ДОУ	Виды сотрудничества
1.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.
2.	МБОУ СОШ № 4	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных мероприятий по ПДД, театральных постановок; диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы, работа психолога, консультирование родителей и педагогов по вопросам преемственности ДОУ И СОШ.
3.	МКУ «И-МЦ» Татарского района	Методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь, повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий.
4.	МКУ ДО - ЦДТ	Дополнительное образование воспитанников ДОУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества.
5.	Музей г. Татарска	Экскурсии, познавательные беседы для детей
6.	Пожарная часть, ГИБДД	Экскурсии, беседы специалистов, мастер – класс, инсценировки совместно с инспекторами с целью реализации программы в области «Азбука безопасности».

7	СПО «Татарский педагогический колледж»	Методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь, повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий, консультативная помощь.
---	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.13. Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:**

**Цель:** Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

#### **Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:**

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада на создание условий, для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
  - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
  - фонематического слуха;
  - выполнения математических операций;
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах, умения следовать предложенному алгоритму действий.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителю начальных классов изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.
  1. Методическая работа.
  2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
  3. Работа с детьми.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечания
<b>Методическая работа</b>				
1.	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа (открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы).	Март - май	Психологи ДОУ, ОУ учителя начальных классов зам директора по УВР ст. воспитатель	Конспекты открытых просмотров
2.	Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников.	октябрь	Психологи ДОУ, ОУ учителя начальных классов зам директора по УВР ст. воспитатель	Составление аналитической справки
3.	Проведения собеседования с педагогами «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	Ноябрь, март	Педагог – психолог, воспитатели	Результаты диагностики детей на предмет готовности к школе
4.	Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	
5.	Заседание творческой группы педагогов ДОУ и МБОУ СОШ №4 по результатам мониторинга «Готовность будущего первоклассника к школе».	Апрель	Школьный психолог, Учителя начальных классов, Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4, заведующая Д/С, педагог-психолог Д/С	
6.	Производственные совещания педагогов ДОУ и ОУ по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и преемственности.	Ноябрь, апрель.	Зам директора по УВР МБОУ СОШ №4, заведующая Д/С, педагог-психолог Д/С	Протокол производственного совещания.

7.	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	Администрация ДОУ и МБОУ СОШ №4	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Анкетирование родителей старшей и подготовительной групп «Что должен знать первоклассник?»	Сентябрь	Ст. воспитатель педагог психолог	Информационно аналитическая справка
2	Родительское собрание на тему «Задача детского сада и семьи в подготовке детей к школе».	Сентябрь	педагоги ДОУ	Протокол родительского собрания
3	Консультации специалистов. Учителей для родителей «Вы спрашиваете- мы отвечаем».	Октябрь	Педагог психолог учителя МБОУ СОШ№4	
4	Обновление информации на стенде в ДОУ «Для вас родители будущих первоклассников ».	В течение года	педагоги ДОУ	
5	Индивидуальные консультации с родителями и итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению.	Ноябрь Март	Воспитатели подготовительной группы педагог психолог логопед	
6	День открытых дверей для родителей и воспитателей в школе	Сентябрь Апрель	Администрация МБОУ СОШ№4	
7	Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник».	Декабрь	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов МБОУ СОШ№4	
8	Консультация «Леворукий ребёнок».	Январь	Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов МБОУ СОШ№4	

9	Оформление памятки для родителей «Скоро в школу»	Январь	Воспитатели подготовительной группы психолог логопед	
10	Консультации для родителей «Знакомство с близлежащими школами».	Февраль	Воспитатели подготовительной группы	
11	Родительское собрание на тему: «Преемственность в работе педагогов ДОУ и учителей начальной школы». Выступление на родительском собрании зам директора по УВР МБОУ СОШ №4.	Апрель	Воспитатели и педагоги ДОУ	Протокол родительского собрания
12	Родительское собрание «Итоги усвоения программы детьми, посещающими ГКП «Малышок».	Май	Зам. директора МБОУ СОШ №4, педагоги, педагог психолог МБОУ СОШ №4,	
13	Акция. Информационная поддержка семьи «Образовательные учреждения-родителям будущих первоклассников»	В течение года	Ст. воспитатель	Работа на сайте

**Работа с детьми**

1	День знаний	Сентябрь	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Фотоотчет по проведенном у мероприятию
2	Экскурсия в школу	Ноябрь	Воспитатели	Фотоотчет по проведенном у мероприятию
3	Шефская помощь учащимся ОУ воспитанникам ДОУ. Участие в акции «Начальная школа-детскому саду: Новогоднее чудо» «Зимние забавы», «Скоро	Декабрь- май.	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Фотоотчет по проведенном у мероприятию

	в школу»			
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	Январь	Воспитатели	Фотоотчет по проведенному мероприятию
5	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатель, педагоги ДОУ	Организация выставки
6	Проведение обследования детей на предмет готовности к школьному обучению	Ноябрь Март	Педагог -психолог ДОУ	
7	Участие в интеллектуальном марафоне «Знай-ка» на базе ДОУ совместно с первоклассниками.	Март	Ст. воспитатель, воспитатель, педагоги ДОУ	Фотоотчет по проведенному мероприятию
8	Посещение школьного музея	Апрель	Педагоги ДОУ и МБОУ СОШ №4	Организация выставки.
9	Приглашение детей 1-х классов на театрализованное представление	Апрель	Муз.руководитель ДОУ, педагоги ДОУ.	Оформление сценария
10	Организация и проведение игр (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной тематикой) («Первый день в школе», «Как себя вести на уроке») их обыгрывание.	В течение года	воспитатель	Отражение в планах воспитательного образовательного процесса.

### 3. Организационный раздел

#### (условия реализации программы)

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Прогулочная площадка	1	Веранда Качели Лавки Турник Песочница
2.	Игровая комната подготовительной группы	1	Шкаф для книг  Шкаф для игрушек «Домик»  Шкаф под метод.литературу  Столы детские Стульчики детские Палас Магнитофон Телевизор
3.	Спальная комната подготовительной группы	1	Кровати Стул взрослый



4.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Душевая кабинка Раковины для детей Раковина для взрослых Детские унитазы Детские горшки Шкаф под инвентарь Детские полотенца (для лица, ног)
5.	Приёмная	1	Кабинки для одежды Скамейка Полка под обувь
6.	АКТОВЫЙ зал	1	Музыкальные инструменты (ложки, металлофон и т. д.) Фортепиано Телевизор Музыкальный центр Спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли и т. д.) Шведская стенка
7.	Мини – музей	1	«Космос» «Подводный мир» «Русско – народные сказки»
8.	Методический кабинет	1	Дидактические игры Игрушки Методическая литература Мольберт

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»,	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Познавательное развитие	Н.Е Вераксы «Комплексные занятия»	Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна»,

	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог».</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005</p>	<p>«Лето»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», Домашние птицы», «Посуда»;</p> <p>Серия «Сфера картинок»: «Дикие животные», «Овощи», «Цветы», «Насекомые», «Птицы России»;</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Профессии», «Одежда», «Мебель» и др.</p>
Речевое развитие	<p>Н.Е Вераксы «Комплексные занятия»,</p> <p>Е. Данилова «Пальчиковые занятия»,</p> <p>А.М. Диченкова «Страна пальчиковых игр»,</p> <p>Т.В. Галанова «Развивающие игры с дошкольниками»</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», Домашние птицы», «Посуда»;</p> <p>Серия «Сфера картинок»: «Дикие животные», «Овощи», «Цветы», «Насекомые», «Птицы России»;</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Профессии», «Одежда», «Мебель» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»,</p> <p>Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Е.О.Смирнова «Развитие общения детей со сверстниками»</p> <p>Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p>	<p>Серия «Лучшая книга малышам»</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Техника», «Мебель» и др.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Е Вераксы «Комплексные занятия»,</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 6-7 лет»</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Посуда»;</p> <p>Серия «Сфера картинок»: «Дикие животные», «Овощи», «Цветы», «Насекомые», «Птицы России»;</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Профессии», «Одежда», «Мебель».</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон -«Центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения	Центры развития
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский кабинет.	физкультурно-оздоровительный центр
2.Социально-коммуникативное	1.Групповая 2.Музыкальный	- сюжетно-ролевых игр; - патриотического воспитания;

развитие	(физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка.	- безопасности; - уединения
3.Познавательное развитие	1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. 5.Мини-музей	- математического развития; - опытно-экспериментальной деятельности
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Мини-музеи 3.Групповая 4.Музыкальный (физкультурный) зал 5. Игровые площадки 6. Спортивная площадка.	- творчества; - конструирования; - театрализованной деятельности; -музыкального развития
5.Речевое развитие	1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка.	- речевого развития

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
1. Групповая 2. Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка.	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор
Физкультурный зал	НОД, досуговая деятельность, мероприятия кружков.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный центр, спортивные модули, маты, детские тренажеры, мячи, скакалки.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями.	консультирование, семинары, методическое обеспечение. Научно-методическая литература, диагностический материал.

**На территории детского сада:**

<b>Название площадок</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
Прогулочные площадки на территории учреждения (для каждой возрастной группы)	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, прогулки	Оборудование для игр: -домики -скамейки -песочницы -теневые навесы -горки

# Приложение

**Приложение 1.**  
**«Перспективное планирование  
образовательной деятельности подготовительной группы»**  
(папка прилагается)

**Приложение 2.**  
**«Мониторинг развития подготовительной группы»**

### Приложение 3.

## Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2021-2022 уч. год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка »	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей (законных представителей)»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	5. Оформление родительского центра на осеннюю тему «Осенняя карусель» Выставка «Дары осени»	Подготовить родительский центр к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Совместная деятельность участниками образовательных отношений, совместное творчество
	6. Советы родителям (законным представителям) «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
Октябрь.	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.



	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	4. Консультация. «Речевое развитие детей».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .
	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	6 . Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей ( )по вопросам воспитания, развития детей.
	7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
<b>Ноябрь.</b>	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3. Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями): «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	О необходимости приобретения спортивной обуви.
	5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.

	6. Фотовыставка «Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	7. Консультация «Главные направления в познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста».	Дать родителям (законным представителям) необходимые знания о математических представлениях детей младшего дошкольного возраста
	8. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь.	1. Родительское собрание. «Формы нетрадиционного мастерства».	Создание условий для осознания родителями (законными представителями) необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	2. Оформление родительского центра на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	3. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	5. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	6. Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новому году празднику.
	7. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей (законных представителей) и детей в подготовку к новому году празднику.

Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей (законных представителей) с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3. Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Субботник «Украсим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	5. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
	6. Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице, дома
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3. Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.

		Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	5. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	6. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	7. Фото стенд «Мой папа самый, самый...»	Показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	8. Музыкально-спортивное развлечение «Школа Юного бойца»	Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
<b>Март.</b>	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к природе.
	4. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Ознакомить родителей (законных представителей) с работами детей по изодейтельности старшей группе.

	6. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей (законных представителей) к детскому саду.
	7. Беседа «Обучение дошкольников дома»	Дать родителям (законным представителям) представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
<b>Апрель.</b>	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей (законных представителей) по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей(законных представителей)к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	5. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Привлечение родителей (законных представителей)к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей (законных представителей)и детей.
	6. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	7. Памятка для родителей (законных представителей)«Психологическая готовность родителей (законных представителей) к школе»	Ознакомить родителей (законных представителей) с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению
<b>Май.</b>	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей (законных представителей)к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям (законных представителей)информацию об уровне

		готовности детей к школе.
3. Памятка родителям (законными представителями): «Безопасное поведение детей на дороге»		Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
4. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».		Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
5. Консультация «Ребенок и компьютер»		Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

## Приложение 4.

### Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 уч. год

Тема	Развернутое содержание работы	Временно й период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 неделя сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к родным близким взрослым.	1-3 неделя октября	Открытый день здоровья.*
	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать		

	представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 неделя октября-2 неделя ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоты зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	2 -4 недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник): с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть	1 - 3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.



	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с Народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карг детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	1-3 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка
	живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля -1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

## Приложение 5.

### Особенности традиционных событий

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольной организации

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Смотр готовности групп и участков к новому учебному году.	Самая лучшая группа 2018-2019 уч. года	Заведующая ДООУ Завхоз, ст. восп.
	Выставка детских рисунков стенгазет	«До свиданья лето!»	Воспитатели групп
октябрь	Праздник	«Прогулка по осеннему лесу»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка детских рисунков	«Осеннее природы вдохновенье...»	Дети, родители (законные представители), воспитатели
Ноябрь	Праздник	«День матери»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка детских рисунков	«Поздравляю маму!..»	Дети, воспитатели.
декабрь	Новогодние праздники	«Приключения по зимнему лесу»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка работ	« Чудо-дерево» лучшая кормушка для птиц	Дети, родители (законные представители), воспитатели

Февраль	Развлечение	«День защитника отечества»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка детских работ:	«День Защитника Отечества»	Дети, родители (законные представители), воспитатели
Март	Праздник	«Самые милые и родные»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка детских работ:	«Подарки для мамы и бабушки»»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель	Выставка детских поделок:	«С днём космонавтики!»	Музыкальный руководитель Воспитатели
май	Выпускной бал	« Прощай наш детский сад»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Родители (законные представители)
	Выставка художественного творчества:	« Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели Родители (законные представители)
	Праздничный концерт, посвященный	Дню Великой Победы	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители (законные представители)

## Приложение 6.

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ – детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Кульбеда Л.Н.

#### Расписание в холодный период подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей (общение с родителями (законными представителями), совместная и самостоятельная деятельность)	7.30-9.30
Утренняя гимнастика в актовом зале	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.30
НОД (образовательные ситуации), совместная деятельность	9.15-11.45 Круж. деят.. 10.25-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность, возвращение с прогулки	9.30-12.00
2- ой завтрак	10.30
Подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи). Подготовка ко сну (чтение, слушание аудиозаписей) Сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.50
Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	16.00-16.30 Кружковая деят.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой.	16.35-18.30

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ – детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Кульбеда Л.Н.

**Расписание на теплый период**  
**подготовительная группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе (общение с родителями (законными представителями), совместная и самостоятельная деятельность)	7.30-9.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность, возвращение с прогулки	9.30-12.00
2- ой завтрак	10.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи). Подготовка ко сну (чтение, слушание аудиозаписей) Сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная и совместная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	15.50-18.30

## Приложение 7.

### Расписание непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы подготовительной группы на 2021– 2022 учебный год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Виды непосредственно образовательной деятельности по дням недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Физическое развитие (на воздухе)</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>Познавательное развитие (конструирование)</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Кружковая деятельность</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Кружковая деятельность</p>