

**Календарно-тематический план НООД
на 2020 – 2021 учебный год
в подготовительной к школе группе**

Разработали: Проценко А.Л., Бирюкова Ю.С.

воспитатели подготовительной к школе группы

МКДОУ - детского сада № 1 г.Татарска

СЕНТЯБРЬ

«Я и мои друзья» Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.

Период: 01.09 - 04.09. 2020 г

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ (соц. Мир/ безопасность) 2.Развитие речи 3. Физкультура	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	1. Подготовка к ОГ 2. Лепка / аппликация 3. Физкультура	1. ФЭМП 2. ФЦКМ (природа /экспериментирование) 3.Музыка	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура
<p>1ФЦКМ (соц. Мир) Познакомить детей с профессией учитель, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам, воспитывает). Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.).</p> <p>2.Развитие речи Составление рассказа по картине «В школу» Связная речь: учить составлять сюжетный</p>	<p>1. Математика 1.Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. 2.Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших. 3.Учить воспринимать задание на слух. (Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.167) 2.Рисование «Картинки на песке»</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. (Н.В. Нищеева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26) 2. Лепка «Мы будущие школьники». Организовать беседу о школе, Дне знаний; продолжать учить</p>	<p>1.Математика (конструирование) Развитие комбинаторских способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти. (Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи» стр.99) 2.ФЦКМ Беседа о лете Углубить и обобщить представления детей о лете его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых, учить устанавливать</p>	<p>1.Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козёл» Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавая диалог персонажей; учить передавать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом). (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 120) 2.Рисование «Улетает наше лето» Создать условия для отражения</p>

<p>рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи. (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр.135)</p>	<p>Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20)</p>	<p>пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь детей, умение подбирать обобщающие слова к определённой группе предметов; воспитывать интерес к школе, лепке. (Н.Н. Леонова, стр. 234.Художественное творчество в подготовительной группе).</p>	<p>простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Выразить свои мысли в связной речи. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.308)</p>	<p>в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«**Это наш детский сад**». Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.

Период: 07.09 – 11.09.2020 г.

<p>1.ФЦКМ (БЕЗОПАСНОСТЬ) «Травма: как её избежать». Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p>	<p>1.Математика (конструирование) Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.</p>	<p>1. Обучение грамоте Познакомить детей со звуками [б], [б’], буквой Б,б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей</p>	<p>1.Математика 1.Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. 2.Закреплять знания о</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ рассказа К.Ушинского 4 желания» Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы. («Я и Мир» конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Маслова Л.Л. стр. 42).</p> <p>2. Развитие речи «Я и мои друзья»</p> <p>Активизировать нравственно – мыслительную аналитическую работу ума ребёнка (самопознание, самовоспитание собственной личности); учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и для других непознанные ранее грани своей индивидуальности. Составление небольшого рассказа - описания своей внешности; формирование словаря и грамматического строя: усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; усвоение глагольной лексики; совершенствование речи в форме диалога. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; с учетом эмоциональных особенностей</p>	<p>(З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.100)</p> <p>2.Рисование «Весёлые качели»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для передачи движения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36)</p>	<p>читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 34)</p> <p>2.Апликация «Качели – карусели»</p> <p>Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенную дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. (И.А. Лыкова «Изобразительная</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p>3.Развивать логическое мышление. (Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.169)</p> <p>2. ФЦКМ. «Этот удивительный песок»</p> <p>Познакомить свойствами и качествами песка, развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. (Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 275)</p>	<p>повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма заканчивать фразу начатую воспитателем. Произносить двустопные с разной силой голоса. (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр.137).</p> <p>2.Рисование «Чудесная мозаика»</p> <p>Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьера. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и проблем каждого ребёнка проводить коррекцию его эмоциональной сферы. (Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» стр.90)</p>		<p>деятельность в детском саду» стр.34)</p>		
<p>«Труд людей осенью» Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей т.д.</p>				
<p>Период: 14.09 – 18.09.2020 г.</p>				
<p>1. ФЦКМ «Предметы помощники» Формировать представления о предметах облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. (О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.). 2. Развитие речи «Заинькины загадки для умных ребят» Поддерживать проявления о субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, развивать речевое творчество учитывая</p>	<p>1. ФЭМП .Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус» 2.Упражнять в ориентации на плане. (Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.170) 2.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты) Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность,</p>	<p>1. Подготовка к ОГ Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление чтения слияний АУ УА (Н.В. Нищеева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 30). 2. Лепка «Собираем фрукты» Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для</p>	<p>1. ФЭМП Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. (З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» стр.101) 2. ФЦКМ «БЕСЕДА, ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА? Живая не живая природа» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов не живой природы. Сформировать у ребёнка представления о неразрывной связи человека с природой (человек часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.317)</p>	<p>1. Развитие речи «Составление текста рассуждения» Учить употреблению сложноподчинённых предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные, с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр.139). 2. Рисование «В грибном царстве, в лесном государстве». Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной</p>

<p>индивидуальные способности и возможности детей; развивать диалогическую и монологическую форму речи, прививать бережное отношение к родной природе. (О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 20)</p>	<p>воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность». (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 415)</p>	<p>окружающих, использовать стеку. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.504)</p>		<p>палитры. Закрепить понятия «тональность», «моноцветие окружающего мира». (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 417)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Наши друзья - животные». Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными; доброжелательность при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.

Период: 21.09. – 25.09.2020 г.

<p>1. ФЦКМ Социально-коммуникативное развитие. «В природе всё взаимосвязано». Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посылить</p>	<p>1.ФЭМП 1.Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. 2.Развивать логическое мышление. 3.Учить воспринимать информацию на слух. (Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Подготовка к ОГ Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного и внимания, речевого слуха, общей и тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование</p>	<p>1.ФЭМП Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты. (З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» стр.104) 2.ФЦКМ «Почему белые медведи не живут в лесу»</p>	<p>1.Развитие речи «Составление рассказа по картинам по теме домашние животные» Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, учить употреблять</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>восстанавливать окружающую природу. («Я и Мир» конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Маслова Л.Л. стр. 44).</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимам, антонимам, прилагательным и глаголам. (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр.141).</p>	<p>стр.172)</p> <p>2. Рисование «Планета земля – наш общий дом»</p> <p>Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; продолжать знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли (существование жизни возможно, так как на ней есть воздух, вода, тепло); подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; формировать умение работать в комбинированной технике, воспитывать заботливое отношение к своему дому – Земле, любовь к природе, заботливое отношение к животным. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 84).</p>	<p>навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 34.)</p> <p>2. Аппликация «Кто в лесу живёт»</p> <p>Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания чувства; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64)</p>	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.327)</p>	<p>существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения. Учить образовывать относительные прилагательные, формировать умения сравнивать. (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» стр.143).</p> <p>2. Рисование «Дикие животные»</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных; учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности; формировать умение работать с графическим материалом; развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь, способность усваивать грамматический строй языка; воспитывать любовь к животным. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 109).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

«Осень. Осеннее настроение». Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

Период: 28.09. – 02.10.2020 г.

<p>1. ФЦКМ Социально-коммуникативное развитие (безопасность). «Один дома». Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха. («Я и Мир» конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Маслова Л.Л. стр. 43).</p> <p>2. Развитие речи Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка» Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней своё название; воспитывать умение подбирать эпитеты (прилагательные) для характеристики</p>	<p>1. ФЭМП 1. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Упражнять детей в порядковом счете предметов. 3. Закреплять знания детей о симметрии. (Л.Н. Коротковских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.175)</p> <p>2. Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро» Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте. (3.4) Буква О и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. (Нищеева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 36.)</p> <p>2. Лепка «Грибное лукошко» Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать</p>	<p>1. ФЭМП Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать. (З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» стр.106)</p> <p>2. ФЦКМ «Почему осенью листья желтеют» Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее чем летом – желтеют листья) (Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность стр. 24)</p>	<p>1. Развитие Речи Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.166)</p> <p>2. Рисование «Лес, точно терем расписной» Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>состояния природы. (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.91)</p>	<p>композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60)</p>	<p>интерес к природе. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44)</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Мир вокруг нас» День открытых дверей «День безопасности и заботы о сохранении здоровья». Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

Период: 05.10 – 09.10.2020 г.

<p>1. Социальный мир «Наша дружная семья» О.Ф Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» стр22, Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе Конспекты занятий 2. Развитие речи «Домашние животные» Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существ. в род. падеже мн. числа. Учить</p>	<p>1. ФЭМП з. №1 Учить решать занимательные задачи, развивать сообразность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счет. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. Т.М. Бодаренко стр. 210 2. Рисование «Хоровод осенних листьев» Вызвать у детей эмоциональные переживания,</p>	<p>1. ОГ №1 Тема: Звуки(д), (д'), буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов. Т.м. Бодаренко стр.43 2. Аппликация «Дорога в школу» Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить</p>	<p>1. ФЭМП №2 Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку, закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше», развивать внимание, память, элементы логического мышления. Т.М. Бодаренко стр. 211 2. ФЦКМ Тема: «Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека» Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Первый день Тани в детском саду» Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать отчетливую дикцию. 2. Рисование «Цветные зонтики» Учить рисовать декоративные узоры на полукруге;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образовывать прилаг-ые, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	<p>связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Продолжать осваивать технику рисования по сырой бумаге. Учить смешивать краски, получать новые цвета и оттенки. (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 421)</p>	<p>создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 317)</p>	<p>лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Т.М. Бондаренко стр. 321 з.№1</p>	<p>систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы ритма, композиции; учить самостоятельно выбирать узоры для украшения, прорисовывать дополнительные детали маркером и кистью; формировать навыки работы с красками; развивать творческое воображение. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 73)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Страна, в которой я живу». Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом, и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.

Период: 12.10. – 16.10.2020 г.

<p>1.ФЦКМ (Безопасность) Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера,</p>	<p>1. ФЭМП 1.Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. 2.Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. 3.Развивать логическое мышление. (Л.Н. Коротовских</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.5) Звук и буква «А» Цель:Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место</p>	<p>1. ФЭМП Ориентировка в пространстве. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать</p>	<p>Развитие речи Тема: «Как ежик выручил зайца» Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Словарь:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>спасательных служб.</p> <p>2. Развитие речи Рассказывание на заданную тему Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Т.М. Бондаренко стр.128 Зан.3№4</p>	<p>«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.173)</p> <p>2. Рисование «С чего начинается Родина» Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42)</p>	<p>звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 13)</p> <p>2. Лепка «Калининские птички» Ознакомить с калининскими птицами; учить лепить птицу из целого куска пластилина, вытягивая части тела птицы из исходной формы ; формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными наклепами; воспитывать интерес к декоративной лепке. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.247)</p>	<p>воображение. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 16.)</p> <p>2. ФЦКМ Тема: «Зарядка аквариума» Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой. Растут растения, живут мелкие животные-катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы. Т.М.Бондаренко стр. 129-130</p> <p>2. Рисование «Люблю тебя, Россия!» Учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию; учить пользоваться пастелью и сангиной; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно – патриотические чувства к Родине; закрепить знания о русском фольклоре (пословицах, поговорках) (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.103).</p>
<p>«Люди труда». Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании,</p>				

медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессии и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное к труду и его результатам.

Период: 19.10 – 23.10. 2020 г.

<p>1.ФЦКМ Социальный мир Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живой природе. Т.М. Бондаренко, стр.327 №3</p> <p>2. Развитие речи Тема: «Придумывание сказки «День рождения зайца» Цель: Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p>	<p>1. ФЭМП Тетрадь. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту». (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 18.)</p> <p>2.Рисование «Человек трудом славится» Продолжать знакомить детей с жанровой живописью; учить рисовать несложный сюжетный рисунок о профессиях, их особенностях; дать представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, учит</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.6) Звук и буква «О» Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 16)</p> <p>2.Аппликация</p>	<p>1. ФЭМП Тетрадь в клетку. Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра, учить называть соседей данного числа. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 21.)</p> <p>2.ФЦКМ Экспериментирование ОПЫТ № 1 «Своды и тоннели» Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. <u>Материалы.</u> Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой</p>	<p>1.Развитие речи Тема: « Сравнение и описание предметов» Цель: Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. Т.М.Бондаренко, стр.132 №3</p> <p>2.Рисование «Дом моей мечты» Ознакомить с разными жилыми постройками, особенностями профессии строителя; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги; развивать мышление, связную речь,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Грамматика: упражнять в образовании формы винит-ого падежа множ-ого числа.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр. 131 №2</p>	<p>передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки гуашью; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию.</p> <p>(Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.171)</p>	<p>«Вкусная профессия»</p> <p>Расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых; подчеркнуть значимость профессии повара; прививать желание вести здоровый образ жизни путём расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов (яйца куриные); учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц(яичница); формировать умение пользоваться разными способами и приёмами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызывать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.311).</p>	<p>бумаги, карандаш, песок. (см. картотеку)</p>	<p>творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p> <p>(Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 144)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Семья и семейные традиции». Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Период: 26.10. – 30.10. 2020 г.

<p>1.ФЦКМ (Безопасность) Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными : иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширить</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Цели</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (3.9) Звук и буква «У» Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели: Ориентировка в</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Цель: Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст. Грамматика: обратить внимание детей на то, как</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. (см. картотеку)</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</p> <p>Цель:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в изменении силы голоса.</p> <p>Т.М.Бондаренко,</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 29.)</p> <p>2. Рисование</p> <p>«Сентябрь пахнет яблоками – октябрь, ноябрь – капустой»</p> <p>Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами обихода – деревянным</p>	<p>обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове, и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 18)</p> <p>2. Лепка</p> <p>«Загорелые человечки на пляже».</p> <p>Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные</p>	<p>пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>Цели</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знание о днях недели. <p><i>формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 30.)</p> <p>ФЦКМ Тема: Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме»</p> <p>Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к</p>	<p>меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Т.М.Бондаренко, стр.135 №1</p> <p>2. Рисование</p> <p>«Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Продолжать знакомить с жанровой живописью; учить изображать сюжетную композицию своей семьи; закреплять умение передавать характерные особенности строения человека; продолжать учить использовать в рисовании знакомые цвета и их оттенки, передавая цветом настроение человека; учить строить композиционные отношения; формировать умение передавать в сюжетном рисунке соотношения по величине; закреплять умение смешивать краски для получения оттенка; продолжать развивать умение рисовать разными техниками, упражнять в умении рисовать всем</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

стр.134 №4	корытцем, тяпкой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, видах декоративной росписи; воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, ее прошлому. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.107).	взаимоотношения между ними (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. (И.А. Лыкова «Изобраз-ая деят-ь в детском саду» стр. 140)	распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями. Учить находить предмет по описанию. Т.М.Бондаренко, стр.332 №4	ворсом, полуворсом, концом кисти, ставить мазки, продолжать учить накладывать краску на краску; воспитывать интерес к бытовому жанру и желание рисовать сюжет о своей семье; воспитывать любовь к членам своей семьи, доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарищей. (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.173)
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Это – Родина моя». Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.

Период: 02.11 – 06.11. 2020 г.

1.ФЦКМ Социальный мир Тема: «Предметы помощники» Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество,	1. ФЭМП <i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1.Подготовка к обучению грамоте. (3.7) Звук и буква «Ы» Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным	1. ФЭМП <i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве :</i> ориентировка на листе	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина» Цель: Грамматика и словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28</p> <p>2.Развитие речи Тема: Рассказывание на тему : «Моя любимая игрушка» Цель: Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков(в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Т.М.Бондаренко, стр.137 №3</p>	<p>Цели Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету;</i> - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <i>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 32.) 2.Рисование «Ночной город» Учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего</p>	<p>обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения , подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам , а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык</p>	<p>бумаги. Цели <i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 34.) 2.ФЦКМ Тема: ОПЫТ № 2«Песок» <u>Цель.</u> Рассмотреть форму песчинок.</p>	<p>обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть». Т.М.Бондаренко, стр.138 №4 2.Рисование «Город мой – любимейший на свете» Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства; учить изображать архитектурные постройки родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать с гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.94)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров, передавать связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана: развивать фантазию, воображение, художественный вкус, обогащать словарь понятиями; свеча, отражение, растирание рисунка, копирование. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.71)</p>	<p>самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.20) 2.Лепка «Растет в Мантурове березка...» Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно – творческие способности; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.255)</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

«Мир вокруг нас. Поздняя осень». Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

Период: 09.11 – 13.11. 2020 г.

<p>1. ФЦКМ Безопасность Тема: Беседа Безопасность на природе. «Ядовитые грибы и ягоды». Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счёт: цифры от 1до9;числа10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Цели Закреплять:</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.8) Звук и буква «Э» Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением –</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Придумывание рассказа на тему:»Как Миша варежку потерял» Цель: Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия. Т.М.Бондаренко, стр.140 №1</p>	<p>- знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 40-41.) 2.Рисование «Грустные дни поздней осени» Учить разбираться в эмоциональном настрое природы. Учить как можно художественными средствами изобразить унылое дерево, печальный лес, грустный пруд и т.д. Учить выполнять</p>	<p>красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.22) 2.Аппликация «Кто в лесу живёт?» Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме позднего осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои</p>	<p>символического изображения животных. Цели Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: - понимать отношение между числами; - правильно пользоваться знаками < , >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 43.) 2.ФЦКМ Природа « Беседа о кроте» Цель: Уточнять детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его</p>	<p>слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи: упражнять в дифференцировании звуков (ш),(ж), в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. Т.М.Бондаренко, стр.141 №2 2.Рисование «Ветка рябины» Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев, овальные грозди). Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 420)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предварительный эскиз простым карандашом. Учитывать подбирать цветовую палитру «грустных цветов», видеть «грустные» линии. Продолжать учить работать «по сырому».</p> <p>(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 432)</p>	<p>представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64).</p>	<p>приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.</p> <p>Т.М.Бондаренко, стр.335 №1.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Неделя правовых знаний» Формирование знаний детей о своих правах и обязанностях.

Период: 16.11.- 20.11. 2020 г.

<p>1.ФЦКМ Социальный мир «Дружная семья» ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p>	<p>1. ФЭМП <i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.10) Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение</p>	<p>1. ФЭМП <i>Количество и счет:</i> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы. Цели <i>Учить:</i> - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения</p>	<p>1.Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Цель: Звуковая культура речи: учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; Связная речь: учить использовать в рассказе заранее подобранные</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29 2.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» Цель: Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. Т.М.Бондаренко, стр.142 №3</p>	<p>Цели Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 45-46.)</p>	<p>определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.24) 2.Аппликация «Рюкзачок с кармашками» Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать</p>	<p>между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 47.) 2.ФЦКМ Экспериментирование ОПЫТ № 3 «Песчаный конус» Цель. Установить свойства песка.</p>	<p>слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа(начало, середина, конец). Т.М.Бондаренко, стр.143 №4 2.Рисование «Моя семья в выходные» Расширять представления о семье, стимулировать создание выразительных сюжетных композиций или портретов членов семьи; развивать умение (по представлению) создавать образы, передающие основные и характерные черты близких, индивидуальные черты и особенности; формировать умение создавать изображения цветными карандашами; закреплять приемы штриховки и тушевки; развивать эстетические способности; стимулировать проявления индивидуальности; воспитывать уважение к своей семье, ее традициям, прошлому. (Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.222)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>глазомер, координацию глаза и руки. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76)</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Мой мир» Что я знаю о себе и о своих сверстниках: мальчиках и девочках? – День открытых дверей «День заботы о здоровье и безопасности» «День матери» Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

Период: 23.11. - 27.11.2020 г.

<p>1.ФЦКМ Безопасность Тема: Безопасное поведение в природе Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i></p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.11) Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение,</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» - учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов; - учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дигра "Что такое хорошо и что такое плохо"</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «В школу» Цель: - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; - активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; - учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 50-51.)</p> <p>2.Рисование «Чаепитие у самовара» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее; формировать умение рисовать самовар, передавать его внешний вид с помощью изобразительных средств и материалов; обогащать знания о русских народных обычаях и традициях. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.113)</p>	<p>умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Выбатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать выбатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.26)</p> <p>2.Лепка «Чудо – цветы для мамы» Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать</p>	<p>установление последовательности событий.</p> <p>Цели Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <p>Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 52-53.)</p> <p>2.ФЦКМ. Природа Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Цель: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях</p>	<p>глаголам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; - произносить двустопные с разной силой голоса. <p>О.С. Ушакова, стр.34№3</p> <p>2.Рисование «Мы разминку начинаем, руки, ноги выпрямляем» Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызывать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.139)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>для обозначения явления; - учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; - тренировать в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи. О.С. Ушакова, стр.32 №2</p>		<p>освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.158)</p>	<p>комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, их надо часто поливать, другие - с плотными, толстыми стеблями их поливать нужно реже. Т.М.Бондаренко, стр.337 №2</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

«Начало зимы». Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Период: 30.11.- 04.12.2020 г.

<p>1.ФЦКМ Социальный мир Тема: «Путешествие в прошлое книги» ОЗ: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. РЗ: Развивать речь, любознательность. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление текста-рассуждения</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте. (3.13) Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание,</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Цели Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу;</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинам по теме: «Домашние животные» - учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения, образовывать</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- учить употреблению сложноподчиненных предложений; - подбирать определения к заданным словам; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить подбирать однокоренные слова. О.С. Ушакова, стр.36 №4</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание; -навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 54-55.) 2.Рисование «Зимушка-зима» Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной</p>	<p>мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.28) 2.Аппликация «Кормушка для птиц» Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами</p>	<p>- решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 57.) 2.ФЦКМ Экспериментирование ОПЫТ № 3 «Песчаный конус» Цель. Установить свойства песка. Материалы. Сухой песок.</p>	<p>относительные прилагательные; формировать умения сравнивать; - учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. О.С. Ушакова, стр.40 №6 2.Рисование «Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	группе д.с.» стр.456	и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.292)		
--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Зимовье зверей». Расширять представления детей о зиме. Знакомить с видами диких животных, обитающих в средней полосе России (белка, заяц, медведь, еж, волк, лиса, их внешним видом и условиями их обитания) и животными зоопарка. Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.

Период: 07.12 – 11.12.2020 г.

<p>1.ФЦКМ Безопасность.Тема: Беседа « Если ребенок потерялся». Цель Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том,</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать образование числа 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки,</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (3.14) Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели <i>Учить:</i> - понимать отношение между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i></p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление текста – поздравления - учить составлять текст – поздравление; - закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. О.С. Ушакова, стр.46 №9</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон»</p> <p>Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.</p> <p>С/р. игра «Милиция».</p> <p>Цель: Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни;</p> <p>Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании, - учить дифференциации звуков (ц), и (ч), 	<p>называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 59.)</p> <p>2.Рисование «Лесные животные зимой»</p> <p>Тонировать лист бумаги способом вливания цвета в цвет, передавая состояние погоды; расширять знание детей о лесных животных зимой; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.</p> <p>(Черепкова Н.А. «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного</p>	<p>знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Выработать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.30)</p> <p>2.Лепка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Учить лепить фигурки медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки «Два</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.61.)</p> <p>2.ФЦКМ. Природа. Тема: «Обитатели нашего уголка природы» №3</p> <p>Цель: Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные – живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений – тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди. (воспитатели, дети) они ухаживают и заботятся о них.</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.340</p>	<p>2.Рисование «Сорока оглянулась»</p> <p>Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы – сидящей на ветке с повернутой назад головой (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>(Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.125)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

отрабатывать четкую дикцию. О.С. Ушакова, стр.44 №8	возраста» стр.40)	жадных медвежонка», синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (Н.Н.Леонова «Художественное творчество » стр.268).		
--------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Мир вокруг нас» Народное творчество, культура и традиции. Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках. Предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

Период: 14.12. – 18.12.2020 г.

<p>1.ФЦКМ. Социальный мир Тема: «Мой город Мантурово» «Мы живем в России» 1.Закрепить знания детей о г. Мантурове символике. 2. Воспитывать патриотические чувства. 3.Развивать активный словарь детей.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца» - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.1) Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов Цели <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов;</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Сочинение сказки «День рождения зайца» - учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса О.С. Ушакова, стр.52 №11</p> <p>2.Рисование «Нежно – голубое чудо» Познакомить детей с</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга;</p> <p>- учить подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова;</p> <p>- учить регулировать силу голоса</p> <p>О.С. Ушакова, стр.50 №10</p>	<p>часам;</p> <p>- решать логическую задачу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.62-63.)</p> <p>2.Рисование</p> <p>«Хохломская роспись – алые ягод россыпь»</p> <p>Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством, с хохломской росписью, историей ее создания; учить видеть характерные элементы хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток, трава, листики и т.д.;</p> <p>учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением; совершенствовать технику декоративного рисования; воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству; продолжать воспитывать любовь к народным</p>	<p>написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.</p> <p>Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.32)</p> <p>2.Аппликация</p> <p>«Ажурные снежинки»</p> <p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- записывать решение загадки.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.64-65.)</p> <p>2. ФЦКМ.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тема: ОПЫТ № 1</p> <p>«Воздух расширяется»</p> <p><u>Цель:</u> Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p><u>Ход:</u> Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не</p>	<p>русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закрепить приемы рисования в техниках «мазок с тенью», «капельки» концом кисти, спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.</p> <p>(Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.87)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	традициям. (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» стр.81)	системе «глаз- рука»; воспитывать интерес к народному искусству. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106)	выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.	
<p>«К нам приходит Новый год». Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>				
<p>Период: 21.12. – 25.12. 2020 г.</p>				
<p>1.ФЦКМ. Безопасность Тема: Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит».</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка;</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.2) Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Цель Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i>. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели <i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу;</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Русская народная сказка в обработке Толстого «Царевна-лягушка» - учить воспринимать образное содержание произведения; - закреплять знания о жанровых. Композиционных, языковых особенностях русской сказки; - развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства). О.С. Ушакова, стр.112 №1 2.Рисование «Мы у елочки танцуем» Учить рисовать</p>

<p>Д/ игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.</p> <p>С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. (см. картотеку)</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление рассказа с использованием антонимов - учить составлять рассказ, используя антонимы; - учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>О.С. Ушакова, стр.54 №12</p>	<p>- логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат). (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.66-67.)</p> <p>2.Рисование «ЕЛОВЫЕ веточки» Учить передавать особенности строения, окраску и размещение в пространстве еловой ветки; показать способы обследования природы; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз - рука»; учить рисовать еловые украшения. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 132)</p>	<p>умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.34)</p> <p>2. Лепка « Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопучки» Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из слоеного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. (И.А. Лыкова</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.69.)</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. Тема: «Беседа о зиме» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Т.М. Бондаренко, стр.341, №4</p>	<p>новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажи, объединяя их общим содержанием; воспитывать интерес к новомуднему празднику. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.134).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Изобразительная деятельность в детском саду»стр.104).		
<p>«Мастерская Деда Мороза» неделя игры, каникулы) развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>				
<p>Период: 28.12 – 31.12.2020 г.</p>				
<p>1.ФЦКМ Социальный мир Тема: Две вазы (стекло - керамика) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» -учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга;</p>	<p>1.ФЭМП Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названому числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Цели Знакомить с образованием числа 18. Учить: - писать число 18; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>1.Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Цель Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, лежащие в основе загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в</p>	<p>1.ФЭМП Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» -формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; - закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. О.С. Ушакова, стр.129 №11</p> <p>2. Рисование. Тема: «Узоры Дедушки Мороза» (декоративное рисование) Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками, для получения разных оттенков</p>

<p>использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - учить правильному произношению звуков(с)-(с'), (з)-(з'), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. О.С. Ушакова, стр.60 №15</p>	<p>самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.71.)</p>	<p>основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.36)</p>	<p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.73.)</p> <p>2. ФЦКМ Экспериментирование Тема: ОПЫТ № 2 «Вода при замерзании расширяется» Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла? Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.</p>	<p>голубого цвета; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. («Художественное творчество» освоение содержания образовательной области») стр.98</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ

«Рождественское чудо» Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, режиссёрских, театральных играх – драматизациях, народных, хороводных развивающих играх – экспериментирования, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Период: 11.01. – 15.01. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность на дорогах. Тема: Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов,</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Цели <i>Знакомить с</i> образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</p>	<p>Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Цели <i>Продолжать знакомить с</i> образованием числа 19. <i>Учить:</i> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.78.)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. Цель: - учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; - помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. О.С.Ушакова, стр.135, №15 2. Рисование «Замок Снежной королевы» Учить рисовать фантастический замок Снежной королевы, передавать его общий облик; закреплять умения подбирать колорит, подходящих по характеру владельцу замка; развивать творческие</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>2 Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» Цель: - учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связано, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - закреплять правильное произношение звуков(в), (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф). О.С.Ушакова стр.62,№16</p>	<p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.76.)</p> <p>2.Рисование «Зимние забавы» Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.127)</p>	<p>(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.38)</p> <p>2..Лепка. Тема: «черепашка». Цель: Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Т. М. Бондаренко, стр.523 №2</p>	<p>2 ФЦКМ. Природа. Тема: Беседа: «Кто главный в лесу?» Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Т.М.Бондаренко, стр.358, №1</p>	<p>способности и фантазию в прорисовке дополнительных деталей для придания замку особой красоты и индивидуальности. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.138)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мир профессий и увлечений «Зимние виды спорта». Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр; развивать игровые умения; умение вести игровой диалог, социальные навыки. Удовлетворять потребность детей в двигательной активности. Совершенствовать физические качества, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Знакомить с народными играми. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Развивать интерес к театрализованной игре. Организовывать дидактические игры. Воспитывать умение договариваться, мириться, уступать, убеждать, самостоятельно разрешать конфликты.

Период: 18.01. – 22.01.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир Тема: «Знаменитые спортсмены России» Осипова Л.Е. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» стр 60 Цель: Познакомить детей со знаменитыми спортсменами России. Формировать уважительное отношение к и спортивным достижениям Воспитывать желание быть похожими на них. Фотографии спортсменов Сюжетные картинки на тему «Виды спорта» Беседа , обсуждение, рассматривании е, итог. Беседа о спортсменах, рассматривание фотографий, сюжетных картинок, обсуждение, итог. Консультация «Спорт –это здорово».</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3,5) Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. Цель Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Выбатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели <i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.82.)</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. Цель: - учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; - формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. О.С.Ушакова, стр.130, №17 2.Рисование «Зимние забавы» Закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему, умение обдумывать сюжет рисунка, передавая свои ощущения и чувства в изображении, чувство композиции, творческое воображение, фантазию,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Развитие речи.Тема: Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Цель: - развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; - активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. О.С.Ушакова, стр.71, №20</p>	<p>самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.80-81.) 2. Рисование «Лыжная прогулка» Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. Группе стр. 471)</p>	<p>условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.40) 2. Лепка «Спортивный праздник» Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами композиции (соединение рук, размещение друг за другом или рядом); учить анализировать особенности фигуры, так и 2-3 фигурки; развивать творческие способности и воображение. (Н.Н. Леонова «</p>	<p>2. ФЦКМ Экспериментирование Тема: Опыт № 8 Содержание опыта: Закрепить с детьми понятие ветра — движения воздуха. Для его проведения вам понадобится две свечи. Проводить исследование нужно в холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи (не забываете о безопасности!) Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда «наклоняется» пламя свечей (пламя нижней направлено внутрь комнаты, верхней — наружу). Почему так происходит? У нас в комнате такой теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, неповоротливый (ведь он замерз), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он входит к нам в комнату — сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи «наклоняется теплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на</p>	<p>эстетический вкус; закреплять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству. (Н.Н. Леонова стр. 127)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Художественное творчество» стр. 238)	улицу), а внизу — холодным (он ползет на встречу с нами). Получается, что «один» воздух, теплый, движется вверх, а навстречу ему, внизу, ползет «другой», холодный. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер — это движение воздуха.	
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«День Ленинградской победы»
«Почемучки» - неделя познания. Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.

Период: 25.01. – 29.01. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. Безопасное поведение в природе. Ситуативный разговор : как мы можем "Спасти" природу. Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде;</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Цели Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.4) Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые</p>	<p>1. ФЭМП Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Цели Закреплять: - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Сказка В.Катаева «цветик – семицветик» Цель: - подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; - закрепить знания о жанровых особенностях сказки. О.С.Ушакова, стр.140. №19. 2. Рисование «Образ в пятне» Познакомить детей с техникой «монотипией»; развивать фантазию,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса."</p> <p>Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> <p>2. Развитие речи.Тема: Беседа на тему: «День Ленинградской победы»</p> <p>Цель: - учить развивать предложенный сюжет; - активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), - учить дифференцированию звуков (ш) и (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p>получаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.84-85.)</p> <p>2. Рисование «Ай, да коты!» Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться (углём, сангиной или соусом). Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. Группе д/с ст. 464).</p>	<p>согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.42)</p> <p>2.Аппликация «Перо Жар – птицы»</p> <p>Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118)</p>	<p>выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о последовательности дней недели; - геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.86-87.)</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. Тема: «Я – человек»</p> <p>Цель: На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.</p> <p>Т.М.Бондаренко, стр.361. №2.</p>	<p>творчество, умение видеть изображение в пятне (образы, предметы).</p> <p>(Черепкова Н.А. «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» стр.26)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Период: 01.02. – 05.02. 2021 г.

«Волшебные слова и поступки» (Этикет) Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях.

1 ФЦКМ. Социальный мир Тема:

«Поведение в общественных местах»

Конспект занятия (из опыта работы)

Цель: 1.Формирование у детей представлений о нравственных нормах отношений с окружающими людьми.
2.Уточнить знание детей понятии «вежливый человек».

3. Развивать речь, мышление.

Сюжетные картинки, книга «Воспитанные дети» Беседа, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов, обсуждение, итог Беседа, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов, обсуждение, итог
Брошюра «Поведение в общественных местах»

1. ФЭМП

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать отношения между числами;
- учебную задачу и выполнять ее

Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.3)

Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь»,

1. ФЭМП

Количество и счет: задачи – шутки; решение примеров; математические загадки.

Ориентировка во времени: весенние месяцы.

Цели

Учить:

- решать задачи – шутки с математическим содержанием;
 - примеры, читать запись;
 - отгадывать математические загадки;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Закреплять:**
- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;
 - навыки самоконтроля и самооценки.

(Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.90.)

2. ФЦКМ

Экспериментирование

Опыт № 9

Содержание

опыта: Закрепить с детьми понятие ветра - движения воздуха. Прикрепите над батареями тонкие полоски

1. Развитие речи.

Тема: Пословицы и поговорки о «вежливых словах»
Анализ пословиц.
Цель: - учить осмысливать поговорки и пословицы;
- соотносить идею со значением пословиц и поговорок..

2. Рисование «Весёлый клоун»

Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе д/с ст. 470)

<p>2. Развитие речи. Тема: «Сочинение сказки на предложенный сюжет» Цель: - учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; - учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, уточнить родовые понятия «мебель, игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. О.С.Ушакова, стр.69, №19</p>	<p>самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.88-89.)</p> <p>2.Рисование «Дремлет лес под сказку сна » Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102)</p>	<p>«РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.44)</p> <p>2..Лепка «Бабушкины сказки» Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность творческую инициативность. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110).</p>	<p>бумаги или легкой ткани. Выслушайте предположения детей, что будет с этими полосками, когда вы откроете форточку. Будут ли они двигаться? Пусть ребята потрогают батареи, чтобы удостовериться, что они теплые. Какой воздух над батареями — теплый или холодный? Мы уже знаем, что теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и выпускаем холодный воздух с улицы (можно его позвать). Холодный воздух их форточки будет спускаться вниз (к батарее, чтобы согреться), а теплый, от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставляет двигаться полоски бумаги.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мир технических чудес. Правила безопасности.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать, что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол «пришел»?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам. Развивать речь, как средство общения: ее лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, диалогическую и монологическую речь. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ. Воспитывать любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения..

Период: 08.02. – 12.02.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность.Тема: «Две вазы» ОЗ: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать умение работать сообща. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.42 2. Развитие речи.Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Цель: - учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять</p>	<p>1. ФЭМП Время. Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 87.) 2.Рисование «Посуда» Продолжать учить рисовать посуду, её части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы; закреплять</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.7) Закрепление пройденного материала. Цель Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>. Выбатывать умение читать предложения, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.46)</p>	<p>1. ФЭМП Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, использовать слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 89.) 2. ФЦКМ. Природа. Тема: Сравнение диких и домашних животных. Цель: Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Т.М.Бондаренко, стр. 363, №3</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. Цель: -поддерживать интерес к образным выражениям; - углублять знания о пословицах и поговорках; - формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; - воспитывать любовь к устному народному творчеству. О.С.Ушакова. стр. 163. №21 2.Рисование «Праздничный стол» Продолжать знакомить с сюжетным натюрмортом, рассматривая репродукцию картины И. Грабаря «Неприбранный стол»; учить последовательно рассматривать картину (что изображено, как</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>основную идею сказки; - учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Цели; - подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. О.С.Ушакова, стр.74, № 21</p>	<p>представления о названии частей посуды; обогащать словарь по теме «посуда»; развивать связную речь; упражнять в составлении предложений. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.98)</p>	<p>2.Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для наглядной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 154).</p>	<p>изображено и почему именно так), придумывать свой натюрморт; закреплять умение работать красками, подбирать нужный цвет на палитре; закреплять знания о цветовом спектре, об ахроматических и хроматических цветах; развивать творческое воображение, внимание, эстетический вкус, умение соотносить увиденное с собственным опытом. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 100)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Зима»

Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучении качеств и свойств неживой природы.

Период: 15.02. – 19.02.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир Тема: Безопасное поведение в природе. Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассмотрение иллюстраций К.Ушинского «Умей обождать»</p> <p>2. Развитие речи.Тема: Рассказ об экологических пирамидах. Цель: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных. Их пищевой</p>	<p>1. ФЭМП Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 92.)</p> <p>2.Рисование Тема: «Лунная зимняя ночь » Цель: Вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи.Развивать фантазию, творческие способности. Учить соотносить поэтический образ с изобразительным. Учить</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.8) Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Цель Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать</p>	<p>1. ФЭМП Календарь Уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 95.)</p> <p>2. ФЦКМ Экспериментирование Опыт № 10 Содержание опыта: Закрепить с детьми понятие ветра. Опустите парусные кораблики (хорошо, если паруса у них разноцветные) на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий Цель: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов. Сравнить предметы по величине, форме,цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Т.М.Бондарнеко, стр.146. №3</p> <p>2.Рисование.Тема: «Дед и баба вылепили Снегурочку» Цель: Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, через форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>зависимости друг от друга. Т.М. Бондаренко, стр.368. №1</p>	<p>делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения. Закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале. Т.М.Бондаренко, стр.467, №1</p>	<p>слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.48) 2..Лепка «Декоративная посуда. Зимние узоры» Учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи, творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки, украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки или налечами; закреплять навыки аккуратной лепки. (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.242)</p>	<p>ветер*очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (все это дети могут продемонстрировать)</p>	<p>сказки в зимней старинной одежде. Т.М.Бонаренко, стр.468, №2</p>
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

«Защитники Отечества». Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Период: 22.02. – 26.02. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. Социальный мир. Тема: «Я военным быть хочу, пусть меня научат» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий 1.Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. 2.Формировать представления о родах войск. 3.Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.</p> <p>2. Развитие речи.Тема: заучивание стихотворения: «Защитники Отечества» Н.Мигунова Цель: Учить детей запоминать стихотворение, развивать память, речевую активность, обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства, гордость.</p>	<p>1. ФЭМП Получас. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по составной меркУчить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначить местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д; учить двигаться по заданному маршруту. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 98.) 2.Рисование «Наша Армия родная» Сформировать первичные представления об</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.9) Знакомство с буквой Вв, звуками [в], [в´]. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 117.)</p> <p>2.Аппликация «Как мой папа спал, когда был маленьким» Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы,</p>	<p>1. ФЭМП История часов. Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 102.) 2. ФЦКМ. Природа. Будем беречь и охранять природу Авдеева «Безопасность» Тема 14 1.Воспитать у детей природоохранное поведение; 2.Развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Картины и иллюстрации с изображением природы, аудиозапись звуков природы. Беседа, рассматривание, сравнение, отгадывание загадок, игра «Да –нет», итог. Беседа «Охрана природы»,</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Рассказ Ю. Коваля «На границе» Цель: Учить понимать смысл произведения, отвечать на вопросы восп-ля, раз-ть речевую акт-ть, обогащать словарный запас. Обобщить знания детей о нашей Армии, закрепить знания детей о службе наших солдат на границе, воспитывать гордость за нашу Армию. 2.Рисование «Богатыри» Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику (комбинирование аппликационных и графических приемов изображения); закреплять представления детей о времени, когда жили богатыри, о тех кто</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 167)</p>	<p>сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 148).</p>	<p>рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о природе, игра «Да – Нет», итог. Выставка рисунков «Береги природу!»</p>	<p>прославлял их в стихах, музыке, картинах, воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 170)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

«Красота в искусстве и жизни» (О любимых мамах и бабушках). Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

Период: 01.03. – 05.03. 2021 г.

1 ФЦКМ. Социальный мир Тема: «Хочу быть похожей на маму»
О.Ф Горбатенко
«Комплексные ания с детьми 4-7 лет» стр45
1.Формировать представления детей о труде и профессия своих мам и женщин детского сада
2Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме
3Развивать речевую активность.
2. Развитие речи.Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к Марта». Рассказы-вание на тему из личного опыта.
Цель: Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине., активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки(д) и (д’).
Т.М.Бондаренко, стр.150, №3

1. ФЭМП
Счет двойками.
Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 112.)
2.Рисование
«Мама»
Разъяснить смысл слова мама; учить создавать образ мамы с помощью изобразительных материалов; формировать умение рисовать женский портрет, его части; раскрыть образ матери в поэзии, живописи; развивать творческие способности, речь; показать, как музыка и живопись создают образ матери; воспитывать любовь и уважение к матери.
(Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 173)

Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.11)
Знакомство с буквой Хх, звуками [х], [х’].
Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
(Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 127.)
2.Аппликация
«Роза для мамы»
(салфеточная)
Заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок

1. ФЭМП
Часы в быту.
Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 114.)
2. ФЦКМ
Экспериментирование
Опыт № 11
Содержание опыта: Закрепить с детьми понятие ветра. Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Можно взять и настоящие веера, которые вы, например, приготовили для костюмированных танцев. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер — это движение воздуха (старайтесь, чтобы во

1.Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения
О. Чусовитина
«Маму я свою люблю...»
Цель: Учить запоминать стихотворение, развивать память , воспитывать доброе, бережное отношение, любовь к родному человеку.
2.Рисование
«Труд мам»
Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.
(Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 176)

		<p>маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.); развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.290).</p>	<p>время опытов дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь вы уже обсуждали вопрос о том, откуда берется ветер)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Весна пришла» Расширить знания детей о временах года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Период: 09.03. – 12.03.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. «Безопасное поведение в природе». Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин. Цель: Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л), учить произносить скороговорки. Т.М.Бондаренко, стр.149, №1</p>	<p>1. ФЭМП Решение задач. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 116.)</p> <p>2. Рисование «Ранняя весна» Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги. (Т.М. Бондаренко</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3,12) Знакомство с буквой Ы, звуком [ы]. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133.)</p> <p>2..Лепка «Бабочки – красавицы» Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, умения принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу, владения пластическими умениями, способность к интеграции – раскрытию образа лепными</p>	<p>1. ФЭМП Деление на равные части. Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; в счёте в пределах 20. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 119.)</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. Беседа. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.» Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Описание пейзажной картины. Цель: - формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. О.С.Ушакова, стр.97, №30</p> <p>2.Рисование «Широкая масленица» Учить передавать в рисунке события окружающей</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Комплексные занятия в подготовительной группе д/с стр. 485).	средствами изобразительной деятельности, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 236).	среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Т.М.Бондаренко, стр.378, №1	действительности; - продолжать учить рисовать фигуру человека; - воспитывать аккуратность в работе, умение закрашивать, не выходя за контур; - развивать творческие способности, умение передавать в рисунке своё настроение.
--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Птицы» Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни птиц, о приспособлении конкретных птиц к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.

Период: 15.03. – 19.03.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир. Тема: Беседа. «Что мы знаем о птицах?» Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы. Т.М.Бондаренко, стр.365, №4</p> <p>Развитие речи.Тема: Рассказывание по картине: «Грачи прилетели» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине.. Упражнять в</p>	<p>1. ФЭМП Измерение. Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 121.)</p> <p>2. Рисование. Тема: «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди». Цель: Учить изображать по выбору</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.13) Знакомство с буквой С, звуками [с], [с']. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>1. ФЭМП Решение задач. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счёте в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 124.)</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: «Малые фольклорные формы. О птицах.» Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками о птицах, воспроизводить образные выражения.</p> <p>2.Рисование Тема: «Снегири на ветке рябины» Цель: Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>употреблении названий птиц в родительном падеже единственного и множественного числа. Учить различать звуки на слух.</p>	<p>один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; передавать характерные особенности гусей-лебедей, развивать творческие способности, воображение, наблюдательность. Т.М.Бондаренко, стр.487. №2</p>	<p>самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 138.) 2.Аппликация «Голуби на черепичной крыше» Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формированию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.178).</p>	<p>2. ФЦКМ. Экспериментирование. Тема: Опыт № 12 Содержание опыта «Лед легче воды». Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем произойдет.</p>	<p>деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа. Т.М.Бондаренко, стр. 444, №7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«В мире красоты» - Искусство и культура. «Путешествие в историю игрушек» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Формировать реконструкцию образа жизни людей разных времен. Продолжать знакомить с культурными явлениями: цирк, музей, библиотека и др., их атрибутами, значением в жизни общества; связанными с ними профессиями, правилами поведения. Воспитывать гордость за свой народ. Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

Период: 22.03. – 26.03. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. «Безопасность собственной жизнедеятельности» Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно- нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p>	<p>1. ФЭМП Сантиметр. Упражнять в измерении длины с помощью условий меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 126.) 2. Рисование «Искусство гжельских мастеров» Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3,14) Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 142.) 2..Лепка «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки) Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-</p>	<p>1. ФЭМП Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 129.) 2. ФЦКМ. Природа. Тема: Будем беречь и охранять природу Авдеева «Безопасность» Тема 14 1.Воспитать у детей природоохранное поведение; 2.Развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Картины и иллюстрации</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Цель: Учить понимать смысл сказки, делать выводы, что бывает, когда не слушаешься взрослых,»добрый или злой», развивать слуховое восприятие, внимательность, словарный запас, воспит-ть осторожность. 2. Рисование «Украшение кружки элементами гжельской росписи» Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Д /И «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь.</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Просмотр презентаций на тему: «В мире красоты росписей». Беседа: «Какая роспись понравилась вам?» Цель: Учить детей рассказывать о понравившейся росписи, чем, какие отличия? Учить узнавать их, различать, называть, развивать эстетический вкус, чувство красоты Воспит-ть интерес, любовь к искусству.</p>	<p>(Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. Гр. д/с стр. 482).</p>	<p>прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создавать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. (Лыкова И.А. «»)Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116).</p>	<p>с изображением природы, аудиозапись звуков природы.Беседа, рассматривание, сравнение, отгадывание загадок, игра «Да –нет», итог. Беседа «Охрана природы», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о природе, игра «Да –Нет», итог.</p>	<p>творчеству. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. Гр. д/с стр. 484).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

«Юмор в нашей жизни» - Растём активными, жизнерадостными. «Книжника неделя»

Рассказать о празднике, посвященном юмору и смеху. Познакомить детей с юмористическими произведениями для детей. Развивать чувство юмора, научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе. Создать положительный эмоциональный настрой.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Период 29.03. – 02.04. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир. Тема: «Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий 1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. 2.Вызвать интерес к творческой деятельности человека. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам. Книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное</p>	<p>1. ФЭМП Геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте, закреплять понятия о временных отрезках. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 131.)</p> <p>2. Рисование «И весело и грустно» Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию. (Т.М. Бондаренко</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.15) Знакомство с буквой Зз, звуками [з], [з’]. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. ФЭМП Измерение. Упражнять в счёте в пределах 20, закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое с помощью инструкции; развивать пространственную ориентировку. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 133.)</p> <p>2. ФЦКМ. Экспериментирование. Опыт № 13 Содержание опыта «Пар — это тоже вода». Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода.</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассказывание сказки «Аленький цветочек» Цель: Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. Т.М.Бондаренко. стр.189, №3</p> <p>2. Рисование «Заря алая разливается» Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знание теплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>отношение к книгам. Отгадывание загадок, рассматривание, обсуждение, рассказ, итог. Отгадывание загадок, рассматривание книг, иллюстраций, картинок. Рассказ о первых печатных станках, обсуждение, игра «Как я берегу книгу», итог.</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>Цель: Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков (ш, (ж), (р), изменении силы голоса и темпа речи.</p> <p>Т.М.Бондаренко, стр.155, №2</p>	<p>«Комплексные занятия в подгот. гр. д/с стр. 472).</p>	<p>(Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 145.)</p> <p>2. Аппликация «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой).</p> <p>Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.160).</p>	<p>Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите электрочайник или кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.</p>	<p>смешивании красок на палитре; развивать чувство цвета. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.180)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«День здоровья» Дать детям знания о правильном уходе за своим здоровьем.

Период: 05.04. – 09.04. 2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. «Личная гигиена» Авдеева Н.Н. «Безопасность» Тема 27 1.Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения; 3.Формировать осознанное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Беседа, отгадывание загадок, чтение произведений рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры, дид.игры, итог. Иллюстрации на тему: «Все о зубах», «Как правильно чистить зубы». Игра: «Что полезно, а что нет», «Ровным кругом». Пальчиковые игры. Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» Загадки по теме. х. л. К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр».</p> <p>2. Развитие речи.Тема: Чтение сказки</p>	<p>1. ФЭМП Задачи. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 104.)</p> <p>2.Рисование « Зубная щетка» Учить детей рисовать зубную щетку дополнять сказочными изображениями. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к творчеству. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.10) Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 122.)</p> <p>2.Лепка. Тема: «фрукты» Цель: Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку. Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>1. ФЭМП Решение задач. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счёте по осязанию; закреплять названия геометрических фигур. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 108.)</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. Тема: Безопасное поведение в природе. Цель: Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Заучивание стих-ия К.Чуковский « Мойдодыр» Цель: Учить запоминать стих-ие, раз-ть память, внимание, обогащать словарный запас, понимать произведение, делать характерные выводы, воспит-ть культурно-гигиенические навыки.</p> <p>2.Рисование. Тема: Плакат «Моем чисто, чисто наши руки» Цель: Учить рисовать руки, которые моем под водой из крана, обрисовывая свою руку на листе бумаги, мыло. Развивать м.м.рук, воспит-ть эстетичность, аккуратность.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>К.Чуковский «Айболит» Цель: Учить осмысливать содержание худ. произ-ия, понимать его, отвечать на вопросы воспя, делать выводы, обогащать словарный запас, восп-ть гигиенические навыки и уход за своим здоровьем.</p>		<p>эстетичность. Воспит-ть желание лепить, знания о пользе фруктов и их витаминов.</p>	<p>возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Тайна третьей планеты» Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию, делать маленькие «открытия» включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.

Период: 12.04. – 16.04.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир. Тема: «Воздушный транспорт» Осипова Л.Е. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» стр 60 Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер. Альбом «Транспорт», «Воздушный транспорт»,</p>	<p>1. ФЭМП Отрезок. Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 136.) 2. Рисование «Тайна удивительной планеты...» Расширять кругозор, знания о космосе; учить создавать космическую композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками,</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.16) Знакомство с буквой Шш, звуками [ш]. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 151.)</p>	<p>1. ФЭМП Счёт по заданной мере. Упражнять в счёте в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины, преобразовать фигуры; развивать воображение. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 136.) 2. ФЦКМ. Экспериментирование Опыт № 19 Содержание опыта 1. Подвести детей к</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: чтение худ. лит-ры «Незнайка на Луне» Цель: Учить понимать худ-ое произ-ие, запоминать его, развивать мышление, воображение, память, воспитывать интерес. 2. Рисование «Мир космоса» Уточнить знания детей о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); учить создавать многоплановую композицию, выделять</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>дид. игры, игрушки – транспорт. Беседа, рассматривание, обсуждение, дид.игры, чтение стихов, отгадывание загадок, итог Беседы о воздушном транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений , загадки о транспорте. Сюжетно – ролевые игры: «Самолет», «Ракета» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет»</p> <p>2. Развитие речи.Тема: Беседа о космосе. Просмотр презентаций «Незнайка на луне» Цель: Расширять знания детей о космосе, космонавтах, их экипировке, еде, обогащать словарный запас детей, наблюдательность, внимание, воспитывать уважение к профессии космонавт, интерес.</p>	<p>создавать выразительные образы; побуждать к поиску изобразительно – выразительных средств для создания космических сюжетов; развивать художественный вкус, фантазию, творческие способности. (Н.Н. Лыкова « Художественное творчество» стр.193)</p>	<p>2. Аппликация «Покорители космоса-наши космонавты. Совершенствовать умение выстригать по шаблону фигуру человека; предложить варианты конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян). (Лыкова И.А. «»Изобразительная деятельность в детском саду» стр.192).</p>	<p>пониманию и значению воздуха. Сделайте маленький парашют. Покажите, что, когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживая его, поэтому снижение происходит плавно.</p>	<p>главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь понятиями: планетолет, луноход, космодром, космонавты. (Н.Н. Лыкова « Художественное творчество» стр.193)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«**Дорожная грамота**». Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

Период: 19.04. – 23.04.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. Беседа : "Катание на велосипеде". Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту</p>	<p>1. ФЭМП Ориентировка во времени. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 145.)</p> <p>2. Рисование « Легковой автомобиль» Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.18) Знакомство с буквой Жж, звуками [ж]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 159.)</p> <p>2. Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать</p>	<p>1. ФЭМП Измерение. Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 147.)</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. Тема: «осторожно – гололед на дороге!» Цель: Учить детей , об осторожности при гололеде на дорогах, что он бывает сначала при потеплении, а затем при похолодании, развивать внимание, осторожность.</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетных картинок. Просмотр презентаций на тему: «Дорожная азбука» Цель: Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное произношение звуков (р), (л). Учить внимательно смотреть презентацию, отвечать на вопросы воспитателя, разв-ть умственную активность, мышление, внимание, осторожность.</p> <p>2. Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

автомашин. 2. Развитие речи. Тема: Чтение сказки «Мой друг – светофор» Цель: Уточнить и закрепить представления детей о правилах поведения на дороге, развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать осторожность.	подготовительной группе д/с стр. 446.)	особенности их строения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. . (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74).		спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество. (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/с стр. 447.)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Хочу всё знать» Наш дом – Земля. «Дружат дети всей Земли» Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно – климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.

Период: 26.04. – 30.04. 2021 г.

1 ФЦКМ. Социальный мир. Тема: «Знакомство детей с глобусом и картой мира» Цель: Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с глобусом и его назначением, дать понятие о том, что карта это плоское изображение земного шара. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с	1. ФЭМП Решение задач. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 116.) 2. Рисование «Планета Земля – наш общий дом» Закреплять	Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.12) Знакомство с буквой Ы, звуком [ы]. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания	1. ФЭМП Деление на равные части. Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2\8, 5\8, 8\8, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; в счёте в пределах 20. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 119.) 2. ФЦКМ. Экспериментирование Опыт № 15 Содержание опыта	1. Развитие речи. Тема: стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»; Цель: Учить детей понимать стихотворение, развивать любознательность, речь, обогащать словарный запас, упражнять в названии морских жителей, умственное развитие, познавательный интерес. 2. Рисование «Животные жарких стран» Расширять знания о животных жарких стран; формировать
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь, воспитывать стремление беречь нашу Землю. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. Активизировать словарь детей: глобус, материк, океан, карта, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.</p> <p>2. Развитие речи. Тема: «Обитатели морей и океанов» Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше</p>	<p>представление о том, что планета Земля – это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; продолжить знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли (существование жизни возможно, так как на ней есть воздух, вода, тепло; подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; развивать интерес к животным земного шара, местам их обитания; учить детей рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; формировать умение работать в комбинированной технике; воспитывать бережное отношение к Земле – к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 133.)</p> <p>2. Лепка «Бабочки – красавицы» Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности, умения принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу, владения пластическими умениями, способность к интеграции – раскрытию образа лепными средствами изобразительной деятельности, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному</p>	<p>«В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются». Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик насыпем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. На дно аквариума мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Дети отмечали, что в этом случае он растворился бы воде и тогда на дно реки нельзя было бы встать.) Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя</p>	<p>представления о труде – анималиста; учить создавать сюжетную композицию (размещать животных на фоне африканской саванны); продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умение использовать различные художественно – изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точно воплощая замысел; совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности; поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; воспитывать</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	(Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.84)	отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 23б).	краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.	доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность. (Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр.41).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ

«Моя Родина сильна - отстояла мир она». Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятником неизвестного солдата Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Период: 04.05. – 07.05.2021 г.

-----	<p>1. ФЭМП Цель: Повторить с детьми счет в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны. Углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения детей, мышлению, умственной активности, навыки конструирования. Т.М.Бондаренко, стр.296 №1</p> <p>2.Рисование « Салют Победе!» Цель: Учить рисовать красками приемом «брызга», развивать м.м.рук, эстетику, воображение, воспитывать</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-2,3.21). Знакомство с буквой Ээ, звуком [э]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 170)</p>	<p>1. ФЭМП Измерение. Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям. (В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.154.)</p> <p style="text-align: center;">Человек</p> <p>СФПКМ. Пипола.</p> <p>Тема: "Человек и природа" Цель: Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе. Задачи: 1. Расширить</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: «Защитники Родины» ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику». В.у.:</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		знания и представления детей о роли природы в	
--	--	--------------------------------------------------	--

	<p>аккуратность, гордость за наших солдат.</p>	<p>2.Лепка «Отважные парашютисты». Вызывать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможности передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68).</p>	<p>жизни человека. 2. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей младшего школьного возраста. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на объекты природы.</p>	<p>Составление связного рассказа о защитниках Отечества. С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...» Н.у.: Д/и «Если бы»О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p> <p>2.Рисование «День Победы». Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. (Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.214)</p>
--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Неделя сказок» Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Период: 11.05. – 14.05.2021 г.

<p>----- -</p>	<p>1.ФЭМП. Цель: Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук. Т.М.Бондаренко, стр.298, №2.</p> <p>2. Рисование «Царевна есть, что не можно глаз отвести...» Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приёмы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому. (Т.М.Бондаренко)</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-3,3.1). Знакомство с буквой Йй, звуком [j]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 175)</p> <p>2. Аппликация «Тридцать три богатыря»</p>	<p>1. ФЭМП. Цель: Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении определенных правил; познакомить с физическими свойствами – прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности. Т.М.Бондаренко, стр.300 №3</p> <p>2. ФЦКМ. Экспериментирование Опыт № 5 Содержание опыта 1.Подвести детей к пониманию как образуется радуга. Можно показать детям радугу в комнате. Поставьте зеркало в воду под небольшим углом.</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» Цель: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. Т.М. Бондаренко, стр190, №4.</p> <p>2.Рисование «Золотой петушок» Воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность,</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Комплексные занятия в подгот. гр. д/с стр. 491).</p>	<p>Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130).</p>	<p>Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стенку. Поворачивайте зеркало до тех пор пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы разлагающей свет на его составляющее. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «радуга»? Какая она? Покажите Радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.</p>	<p>в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168).</p>
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Умелые и талантливые» «Права детей в России» Развитие человеческого, интеллектуального, творческого, культурного и духовного потенциала воспитанников. Поддержка потенциально одаренных детей, формирование успешности каждого ребёнка, обеспечение индивидуализации образования.

Период: 17.05 – 21.05.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Безопасность. Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности» Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Д/и «Мы – спасатели».</p> <p>2. Развитие речи.Тема: «Права маленького Человека» Презентация на эту тему: prava_malenkogo_cheloveka.rptx 2.61 МБ Цель: способствовать формированию правового сознания детей старшего дошкольного возраста;</p>	<p>1.ФЭМП. Цель: Тема: Путешествие на Планету Умножения (игра «Планета Умножения» В.Воскобовича) Цель: Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы умножения. Осваивая складывание равных величин. Т.М.Бондаренко. стр.303, №4</p> <p>2. Рисование. Тема: «Весенний букет в вазе» (рисование разнофактурной поролоновой губкой). Цель: Учить рисовать в нетрадиционной</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-3,3.2). Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 180)</p> <p>2. Лепка «Пластилиновый спектакль» Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля.</p>	<p>1. ФЭМП. Цель: Продолжать учить решать задачи с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о весенних месяцах: марте. Апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова, стр.90.</p> <p>2. ФЦКМ. Природа. «К дедушке на ферму» ОЗ: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. РЗ: Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. ВЗ: Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: «Будем талантливыми!» Цель: Учить правильно логически и интонационно реагировать на то, что говорит собеседник, анализировать выражения лица, позволяющие окружающим правильно понимать их. Продолжать работу над развитием эмоциональной сферы ребенка, над особенностями внешнего проявления эмоциональных состояний. Грамотно использовать мимику и жестикуляцию, навыки импровизации и пантомимы Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность. Словарная работа: Активизировать в речи детей слова: пантомима, жесты, мимика, эмоции, чувства.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задачи: дать представление, о правах ребенка о Конвенции ООН, как о документе защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей.</p>	<p>технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками. Т.М.Бондаренко, стр.494, №2</p>	<p>Вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или слоёного теста. (Лыкова И.А. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ» стр.206).</p>	<p>пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде. В.у.: Сочинение загадок о профессиях С.у.: рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Н.у.: Игр. упр-е «Будь внимателен!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56</p>	<p>2.Рисование. Тема: «Моя группа» Цель: Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. Т.М. Бондаренко, стр.499, №7.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Весенние тропинки». «До свидания, детский сад» Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Период: 24.05 – 28.05.2021 г.

<p>1 ФЦКМ. Социальный мир. Тема: «До свидания детский сад! Здравствуй школа!» Закрепить знания детей о детском саде и познакомить с понятием «школа» Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым Развивать мышление, речь Картины «Детский сад», «Школа» Беседа, рассматривание, игры, итог Беседа о школе рассматривание картин, игры «Собери портфель» итог.</p>	<p>1.ФЭМП. Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Рисование. «Страна цветочных снов» Цель: Воспитывать</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. (П-3,3.3). Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,</p>	<p>1. ФЭМП. Цель: Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу ;измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Е.В. Колесникова, стр.82. 2. ФЦКМ. Экспериментирование Опыт № 6 Содержание опыта Выяснить способность магнита притягивать</p>	<p>1.Развитие речи. Тема: Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему: «Как разбудили клен». Цель: - Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; - развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; - формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). О.С.Ушакова, стр.146, №22</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Развитие речи.Тема: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Цель: Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи. Т.М.Бондаренко. стр.162, №4.</p>	<p>умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу.. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «граттаж». Т.М. Бондаренко, стр.500, №8</p>	<p>подражательности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 185)</p> <p>2. Аппликация «Дорога в школу» Ознакомить с правилами безопасного и эстетичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой , создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице; расширять знания о правилах перехода проезжей части ; обогащать словарь понятиями: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак. (Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317)</p>	<p>некоторые предметы. Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.</p>	<p>2. Рисование «Друг детства» Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углём), передавать цвет и фактуру. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому. (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.202).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

