

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе
по теме «Что нам осень подарила?»**

Автор конспекта НОД:

(Проценко Анна Леонидовна, воспитатель, первая квалификационная категория, МКДОУ – детский сад№1)

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)

Предметно-пространственная развивающая среда: Видеозапись – фрагмент наблюдений на прогулке; корзина с овощами: помидор, свекла, морковь; наглядные схемы для анализа объектов; подносы с нарезанными фруктами, повязки для глаз; листы белой бумаги на каждого ребенка, шаблоны (срезы овощей: картофель, свекла), гуашь красная и желтая, салфетки; «лужи» из бумаги, зонт, музыкальное сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» из альбома «Времена года»

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Создание игровой мотивации для восприятия новой темы, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Орг.момент. - Дети, мне сегодня приснился чудный сон. А что вы сегодня видели во сне? (<i>Ответы детей</i>) - А мне, ребята, снилась сказка. Вы любите сказки? (<i>Любим</i>) - А вот про какое время года мне приснилась сказка, вы можете угадать в загадке: Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... <i>Ответы детей: Осень</i> - Правильно. Приснилась мне сказка об Осени. Хотите ее услышать?	«Социально-коммуникативное развитие» (Коммуникативная деятельность)	Специальное моделирование ситуации (Рассказывание о приснившемся сне)	Загадка про осень	Проявляет положительные эмоции при рассказывании и слушании детских снов, активен при отгадывании загадок. Участвует в диалоге со взрослым и сверстниками.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>Формировать представления об изменениях в природе с приходом осени.</p> <p>Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада.</p> <p>С помощью исследовательской деятельности учить различать плоды по особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха.</p> <p>Развивать сенсорные</p>	<p>1.(Просмотр видеозаписи – фрагмент наблюдений на прогулке)</p> <p>- Рассаживайтесь удобнее, я вам расскажу сказку о волшебнице Осени. В одном детском саду жили-были красивые, умные, добрые дети: Артем, Денис, Настя, Катя, Саша и Алиса. Однажды пошли они гулять, приметы осени искать. Давайте посмотрим, какие приметы осени ребята увидели на улице. <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Кого вы увидели в фильме? <i>(Себя, Артема, Алису, Катю, Саши, ... Мы гуляли.)</i></p> <p>- А где мы гуляли? <i>(На участке, около детского сада.)</i></p> <p>- А какие деревья растут около детского сада? <i>(Береза, ива, тополь, клен. Они стоят голые, все листья упали на землю.)</i></p> <p>- Начинается листопад, насекомые прячутся от холода, птицы улетают в теплые края, когда это бывает? <i>(Осенью.)</i></p>	<p>«Познавательное развитие» (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Свободное общение, наблюдение за признаками осени</p>	<p>Видеозапись – фрагмент наблюдений на прогулке</p>	<p>Отвечает на вопросы воспитателя, выделяет и называет признаки осени, составляет распространенные предложения описательного характера.</p>

<p>ощущения у детей.</p> <p>Учить детей замечать красоту природных явлений.</p>	<p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>- Осень – чудесное время года, и погода осенью бывает разная: то солнышко выглянет, то дождик пойдет. Дети в нашей сказке любят играть в веселую игру «Солнышко и дождик».</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми раскладывает «лужи» по группе, спрашивает, почему нельзя ходить по лужам.</i></p> <p><i>Звучит спокойная музыка. Дети свободно передвигаются.</i></p> <p>«Солнце весело сияет, Детвора в лесу гуляет». <i>Звук дождя, гром. Дети прячутся под зонт.</i></p> <p>«Загремел ужасный гром, Дождь в лесу идет густом». <i>Игра повторяется 2-3 раза.</i></p> <p>- Молодцы, ребята, никто не промок, все успели спрятаться от дождя.</p> <p>3. Беседа об овощах.</p> <p>В сказках происходят разные чудеса и живут разные волшебники. А вот и сама волшебница Осень!</p> <p><i>Появляется Осень.</i></p> <p>Осень: Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, красавица Осень!)</p> <p>Осень: Какие вы нарядные, красивые, умные! Щечки румяные, глазки блестят, зубки белые!</p> <p>- Это потому, что наши дети здоровые.</p>	<p>«Физическое развитие» (двигательная деятельность)</p> <p>«Познавательное развитие» (коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>Физминутка (выполнение физических упражнений)</p> <p>Специальное моделирование ситуации (появление Осени), исследование овощей</p>	<p>Речь, движения согласно словам текста. Музыкальное сопровождение. «Лужи», зонт.</p> <p>Корзина с овощами: помидор, свекла, морковь; наглядные схемы для анализа объектов</p>	<p>Проявляет положительные эмоции при проведении физкультминутки . Выполняет действия согласно словам текста.</p> <p>С помощью исследовательской деятельности учится различать плоды по особенностям формы, поверхности, величине, цвету, вкусу и запаху. Активно участвует в анализе объектов</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>Осень: Что вы делаете, чтобы быть здоровыми?</p> <p>(Делаем зарядку, чистим зубы, гуляем на улице – дышим свежим воздухом, едим полезные продукты, богатые витаминами).</p> <p>Осень: Молодцы! Я принесла вам подарок, тоже для здоровья. Пусть дети сами догадываются, что в корзине.</p> <p><i>Дети садятся вокруг стола, на который Осень ставит корзину, накрытую салфеткой.</i></p> <p><i>Воспитатель достает из корзины один плод (морковь).</i></p> <p>- Что это?</p> <p>(Морковь)</p> <p>- Какая она?</p> <p>(Длинная, оранжевая, с хвостиком)</p> <p>- А это что за плод? Какой он?</p> <p>(Помидор. Красный, круглый, блестящий)</p> <p>- Как можно назвать одним словом морковь и помидор?</p> <p>(Овощи)</p> <p>Осень: А как вы узнали, что это за овощи? (<i>Показывает модель «глаз»</i>).</p> <p>(Глазками увидели!)</p> <p>- А как ещё можно узнать, что в корзинке? (<i>Показ модели «рука»</i>).</p> <p>(Руками потрогать)</p> <p><i>Воспитатель накрывает корзину салфеткой.</i></p> <p><i>Дети узнают на ощупь яблоко, грушу, сливу.</i></p> <p>Осень: Молодцы, и так узнали! А как ещё можно догадаться, что за плод? (показ моделей «нос», «язык»).</p> <p>(Можно понюхать носом и можно попробовать на вкус).</p> <p>- Сейчас мы будем играть в игру «Угадай, что съел».</p>				(овощей).
--	--	--	--	--	-----------

	<p>4. Дидактическая игра «Угадай, что съел» <i>Воспитатель несет поднос с подготовленными нарезанными фруктами. Угощает одного из детей кусочком плода, предварительно попросив его закрыть глаза.</i></p> <p>- Теперь скажи, что съел? Найди такой же в корзине.</p> <p><i>(Дети играют, согласно правилам игры)</i></p> <p>5. Рисование овощами (по образцу воспитателя).</p> <p>- Дети, я хочу вам предложить в память о нашей встрече с Осенью нарисовать необычным способом овощи. Для этого нам понадобятся сами овощи и гуашь. <i>(На столе листок бумаги, салфетка, разведенная водой гуашь красных и желтых цветов, печатка картошки и свеклы.)</i></p> <p>- Перед вами печатка из картошки и свеклы. Нужно взять печатку за верхнюю часть и мокнуть в гуашь, а потом приложить к листу бумаги.</p> <p>- Какого цвета должна быть картошка? (Желтого)</p> <p>- А свекла? (Красного)</p> <p>- Да, все правильно.</p> <p>Воспитатель: А теперь, садимся ровно и начинаем рисовать овощи. <i>(Воспитатель помогает, дети делают)</i></p> <p>- Ой, какие красивые овощи получаются.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p>	<p>Дидактическая игра (практические умения)</p> <p>Рисование «печатками» на бумаге</p>	<p>Подносы с нарезанными фруктами, повязки для глаз</p> <p>Листы белой бумаги на каждого ребенка, шаблоны (срезы овощей: картофель, свекла), гуашь красная и желтая, салфетки.</p>	<p>Активно участвует в совместных дидактических играх, эмоционально – заинтересованно следит за развитием игры.</p> <p>Активен при создании индивидуальной композиции в рисовании овощами. Проявляет самостоятельность при создании данной композиции.</p>
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>Подведение итогов проведенной работы, взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Рефлексия. <i>После того, как все дети выполнили задание, Осень прощается.</i></p> <p>Осень: Мне пора. До свидания, ребята!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо, тебе, Осень, за овощи и фрукты, которые ты нам даришь, заботясь о нашем здоровье. До свидания. - Понравилась ли вам сказка, которую я увидела во сне? - С кем мы повстречались в сказке? - Скажите, ребята, чем вам сегодня понравилось заниматься больше всего? - Как и каждая сказка, наша сказка подошла к концу. -Спасибо, дети, за вашу помощь и работу. 	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Свободное общение, диалог взрослого и ребенка, ребенка и сверстников</p>	<p>Рисунки детей, музыкальное сопровождение П.Чайковский «Осенняя песнь» из альбома «Времена года»</p>	<p>Умеет выражать свои мысли, отслеживать причинно-следственные связи, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>